

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Київський електромеханічний коледж"</b>
Освітня програма	<b>50937 Мікропроцесорні та комп'ютеризовані системи керування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Київський електромеханічний коледж"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50937
Назва ОП	Мікропроцесорні та комп'ютеризовані системи керування
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Світій Іван Миколайович, Здорик Нікіта Вікторович, Зікратий Сергій Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2022 р. – 16.02.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://drive.google.com/file/d/1ne4aYeVaCM5vY5R9H99tXeTZQ3SP_78s/view">https://drive.google.com/file/d/1ne4aYeVaCM5vY5R9H99tXeTZQ3SP_78s/view</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://drive.google.com/file/d/1A_hvVrNdYl2pGIuQqub1aFoZh4yMWeW5/view">https://drive.google.com/file/d/1A_hvVrNdYl2pGIuQqub1aFoZh4yMWeW5/view</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. Освітня програма є актуальною, узгодженою із місією та стратегією розвитку коледжу та має хороший галузевий аспект. Структура, зміст, обсяг, освітні компоненти, ПРН, компетентності ОП відповідають стандарту та вимогам законодавства. Навчання за ОП базується на студентоцентрованому підході, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здобувачів вищої освіти організована на високому рівні та відбувається переважно на підприємствах залізничного транспорту. Передбачено здобуття соціальних навичок. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є зрозумілими, оприлюднені на офіційному вебсайті, враховують особливості самої освітньої програми. Форми та методи навчання і викладання є сучасними та сприяють досягненню ПРН. Інформація про зміст ОК представлена у формі силабусів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, правила їх проведення є чіткими та зрозумілими, та своєчасно доносяться до здобувачів освіти. Коледж дотримується принципів академічної доброчесності. Викладачі є активними та мотивованими щодо свого професійного розвитку, активно співпрацюють з роботодавцями. За результатами опрацювання наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що освітній процес за даною ОП відбувається в повному обсязі. В коледжі сформоване безпечне та ефективне освітнє середовище. Матеріальна база коледжу регулярно поповнюється новими зразками обладнання, що дозволяє досягти заявлених результатів навчання. ОП регулярно переглядається, в ОП вносяться зміни відповідно до пропозицій та результатів анкетування та опитування здобувачів та роботодавців. Всі правила, процедури освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними та оприлюдненими на сайті коледжу. Принципових та критичних недоліків ОП не має. Загалом, ОП є актуальною, відповідає вимогам, має перспективи для подальшого розвитку та удосконалення в майбутньому.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП має унікальність, що пов'язана з особливостями застосування систем керування на транспорті, зокрема залізничному, завдяки чому ОП відповідає потребам ринку праці, а її випускники будуть затребовані. ОП спирається на хорошу матеріальну базу яка постійно оновлюється. Добір викладачів для реалізації ОП відповідає встановленим вимогам. Адміністрація та викладачі займають активну позицію щодо саморозвитку та покращення рівня викладання за даною ОП, виправлення виявлених недоліків. ОП має активну підтримку від роботодавців, які домагають її покращувати, долучаються до практичної підготовки

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

В цілях програми не достатній наголос зроблено саме на унікальності програми в сфері систем керування на транспорті, хоча наявна необхідна матеріальна база. При внесенні змін в ОП 2020 та 2021 роках в ОП з переліку нормативних дисциплін було вилучено ряд фахових дисциплін (перенесено до вибіркових), які забезпечують досягнення базових для предметної області результатів навчання, хоча в проекті на 2022 рік цей недолік вже виправлено. Слабка міжнародна співпраця в рамках реалізації даної ОП та відсутність у здобувачів освіти інформації про можливі програми обміну. Слабкою стороною також є низька активність студентського самоврядування, що в певній мірі пов'язано з тим, що коледж в основному здійснює підготовку фахового молодшого бакалавра. Також відсутні результати опитувань здобувачів освіти та складно оцінити їх вплив на зміст ОП. Позитивно оцінюючи, ЕГ надає рекомендації щодо її удосконалення: зробити відповідні зміни в діючих редакціях ОП з метою забезпечення всіх результатів навчання за рахунок обов'язкових ОК, розглянути можливість заключення партнерських угод із зарубіжними та вітчизняними закладами освіти, активізувати роботу з популяризації можливостей неформальної освіти; покращити реалізацію заходів щодо опитування здобувачів освіти.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

## **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ОП має чітко сформульовані цілі, а саме підготовка фахівців з новаторським способом мислення, базовими знаннями сучасного апаратно програмного забезпечення та комп'ютерних технологій і програмування. Особливістю даної ОП є отримання здобувачами освіти навичок з розроблення нових і модернізації та експлуатацію існуючих комп'ютерних систем та мікропроцесорних комплексів в сфері автоматизації виробництва. Заявлені цілі відповідають стратегії розвитку закладу освіти (<https://cutt.ly/XPrV39X>), яка затверджена в червні 2021 року. Місія коледжу - елітарна освіта нинішнього та майбутніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України. Що також корелює із прийнятою в 2021 році концепцією освітньої діяльності (<https://cutt.ly/dPrXhuF>) та статутом коледжу (<https://cutt.ly/pPrBEQG>) Дана інформація була підтверджена на зустрічі з менеджментом закладу освіти, гарантом ОП. Таким чином мета ОП відповідає місії та стратегії закладу освіти.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Дана ОП була започаткована в 2019 році, та була направлена на «загальну освіту в галузі автоматизації та приладобудування» (<https://cutt.ly/kPr2lMy>). В 2020 та 2021 роках програма була переглянута, зокрема основний фокус програми було поставлено саме на модернізації та експлуатацію існуючих комп'ютерних систем та мікропроцесорних комплексів в сфері автоматизації виробництва (<https://cutt.ly/QPr2SoT>) виходячи з потреб основних стейкхолдерів програми, а саме роботодавців. ЕГ встановила, що роботодавці (організація роботодавців «Галузеве об'єднання підприємств залізничного транспорту» в особі виконавчого директора Терещенка Ю. М. (<http://fzu.uz.gov.ua>), Регіональна філія «Південно-Західна залізниця» ПАТ «Українська залізниця» в особі начальника служби кадрової та соціальної політики Груці Н. П. (<https://swrailway.gov.ua>), КП «Київський метрополітен» в особі директора фінансового Хаймьонова О. В. (<http://www.metro.kiev.ua>), ТОВ «ХА РІКА» в особі директора Кондратюк Ж. Є. (<http://harika.com.ua>) та інші) залучалися безпосередньо до розробки елементів ОП на етапі її реалізації та в процесі проходження виробничої практики студентів даної спеціальності усіх ступенів та рівнів. Зокрема за пропозиціями роботодавців в зміст ОП додано ФК12 та ФК13, а також ПРН15.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми відповідають сучасним тенденціями ринку праці. ЕГ встановила, що основними роботодавцями даної ОП є підприємства залізничного транспорту (зокрема Укрзалізниця та Метрополітен), для яких є актуальними задачі модернізації та експлуатацію існуючих комп'ютерних систем та мікропроцесорних комплексів управління рухом, що обумовлює наявність в ОП таких ОК, як «Електроніка та мікропроцесорна техніка», «Автоматизований електропривід», «Автоматика та телемеханіка виробництва». Зміст даних ОК відповідає потребам основних стейкхолдерів та регулярно оновлюються. Під час спілкування з представниками роботодавців (Чорна Л. І. (КП Метрополітен), Василюк С.В. (Регіональна філія «Південно-Західна залізниця»)) ЕГ встановила, що вони задоволені рівнем підготовки в коледжі, про що також свідчить успішне поєднання навчання із роботою за фахом на вказаних підприємствах, окремих здобувачів освіти. При створенні та розвитку ОП враховано досвід таких ЗВО, як Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний авіаційний університет. Також в плані розвитку даної ОП коледж активно співпрацює з Київським національним університетом технологій та дизайну (факультет мехатроніки та комп'ютерних технологій), про що на відкритій зустрічі повідомив декан даного факультету Павленко В.М.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ЕГ встановила, що ПРН освітньої програми повністю відповідають результатам навчання, викладеним у відповідному стандарті вищої освіти. За пропозиціями основних стейкхолдерів (Укрзалізниця, Метрополітен) заклад освіти додав такі фахові компетентності, як ФК12 "Здатність модернізації релейно-контактних систем керування із використанням технологічних машинно зорієнтованих мов програмування". ФК13 "Здатність до розробки та обґрунтування систем дискретного керування силовими механізмами енергоємних електромеханічних комплексів та програмні результати навчання", та ПРН15 "Вміти виконувати проектування та модернізацію систем аналогового та дискретного керування, із використанням технологічних машинно-зорієнтованих мов програмування з врахуванням національних та міжнародних стандартів". Дані компетентності є важливими для основних стейкхолдерів даної ОП. Проте в редакції ОП 2021 року, дані компетентності забезпечуються лише однією обов'язковою освітньою компонентною "Дипломне проектування" яка дозволяє закріпити отриманні

компетентності, а забезпечуються вони в першу чергу через вибіркові дисципліни. Даний недолік вже виправлений в опублікованому проекті ОП на 2022 рік

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП відповідають місії і стратегії закладу освіти. При створенні та перегляді даної ОП, формування змісту окремих ОК активно залучаються представники роботодавців

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Окремі фахові компетентності (ФК12 та ФК13) та результати навчання (ПРН15), які додані до ОП за пропозиціями основних стейкхолдерів забезпечуються лише однією нормативною ОК "Дипломне проектування", а також вибірковими ОК. Оскільки, даний недолік уже виправлений в опублікованому проекті ОП на 2022 рік, ЕГ рекомендує все ж зробити зміни в зміст програми 2021 (зокрема ОК, що викладаються 3 та 4 курсу), з метою повного забезпечення даних компетентностей обов'язковими ОК. Оскільки основними роботодавцями даної ОП в першу чергу є підприємства залізничного транспорту, і в ОП присутні відповідні компоненти, та враховуючи наявність у коледжі відповідної матеріальної бази, ЕГ рекомендує зробити наголос про це в меті програми, що тільки посилить унікальність даної ОП

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП є актуальною, відповідає місії та стратегії розвитку коледжу, потребам ринку праці, враховує пропозиції роботодавців. Заявлені програмні результати навчання відповідають чинному стандарту освіти. Хоча в програмі чітко прослідковується галузевий акцент (залізничний транспорт), проте це не досить чітко прописано в меті даної ОП, хоча даний аспект значно посилює унікальність даної ОП. Всі рекомендації стосовно розвитку даної ОП можуть бути легко запроваджені. Експертна група вважає, що у контексті Критерію 1 ОП відповідає рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС незалежно від бази вступу. Обсяг освітніх компонент, спрямованих на формування компетентностей згідно Стандарту, складає 173 кредити ЄКТС (72%). На вибіркові дисципліни виділено 67 кредитів ЄКТС, що становить 28% навантаження. Безпосередньо набуття компетентностей та досягнення програмних результатів забезпечують обов'язкові освітні компоненти, обсяг яких становить 149 кредитів ЄКТС, що складає 62% навантаження. А це, відповідно, перевищує встановлені Стандартом 50% навантаження на опанування компетентностей і досягнення програмних результатів. Практична підготовка та підготовка кваліфікаційної роботи складає 24 кредити ЄКТС, не включає лекційного навантаження, тому означені компетентності та програмні результати цими освітніми компонентами можуть лише закріплюватися. Передбачені Стандартом передумови вступу за рівнями "молодший спеціаліст" та "фаховий молодший бакалавр" в Освітній програмі не вказано, хоча механізм перезарахування результатів навчання ЗВО декларується, широко застосовується та формалізований Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (<https://cutt.ly/XPHubnF>), а значить активно практикується. Тому доцільно додати до Освітньої програми передумови до вступу не лише на базі ПЗСО, а і на рівнях "молодший спеціаліст" та "фаховий молодший бакалавр".

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених**

## **цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми забезпечують 33 обов'язкові освітні компоненти. Вони забезпечують набуття 10 загальних, 13 фахових компетентностей, з яких 21 компетентність перекриває компетентності, визначені чинним Стандартом (<https://cutt.ly/sPHuJku>). Освітньою програмою передбачено досягнення 15 програмних результатів, які перекривають всі програмні результати, визначені чинним Стандартом. Унікальність Освітньої програми зводиться до досягнення двох фахових компетентностей (ФК12 та ФК13) та програмного результату (ПРН15). Отже, за переліком компетентностей та програмних результатів Освітня програма забезпечує виконання чинного стандарту. Наявна структурно-логічна схема підтверджує наявність логіки навчального процесу. Проте для досягнення програмного результату ПРН1 у повному обсязі до робочої програми з "Вищої математики" (<https://cutt.ly/qPHiebY>) доцільно додати розділ "Операційне обчислення". Для досягнення частини програмного результату ПРН2 використовуються дві освітні компоненти ОК11 та ОК12 загальним обсягом 19 кредитів ЄКТС. Згідно з чинною ОП, програмний результат ПРН5, пов'язаний з теоретичними основами керування, має забезпечуватися двома обов'язковими освітніми компонентами ОК28 та ОК31, зміст яких (<https://cutt.ly/sPHicvm>, <https://cutt.ly/iPHiQSD>) не дає змоги в повній мірі набуті означених компетентностей. Але в переліку вибіркового дисциплін ОП присутня освітня компонента ВК14.1 (Теорія автоматичного керування) яка і має забезпечувати у повному обсязі досягнення даного результату навчання. Для досягнення програмних результатів ПРН6, ПРН8 та ПРН10 вказано використання освітньої компоненти ОК7 (Фізичне виховання). є очевидною помилкою, яка була допущена при внесенні даних до системи. Для досягнення програмного результату ПРН7 освітньою компонентою ОК25 доцільно додати розділ "Технологічні вимірювання". В Програмі ОК33 (<https://cutt.ly/cPHogVo>) відсутнє посилання на програмний результат ПРН7. Серед вибіркового дисциплін присутня компонента ВК10.1 "Проектування систем автоматизації", яка навіть виходячи з назви, має забезпечити досягнення програмного результату ПРН11 в повній мірі. Тому дану дисципліну доцільно перевести до обов'язкових. Досягнення програмного результату ПРН15, що складає унікальність ОП, не може бути здійснено лише в результаті Дипломного проектування (ОК24), проте для досягнення цього результату ОП містить компоненти ВК18.2 (<https://cutt.ly/5PHoO69>), ВК19.1 (<https://cutt.ly/wPHoGCS>), ВК17.1 (<https://cutt.ly/iPHo7s5>) та інші дисципліни, одну з яких (або кілька) доцільно додати до обов'язкових дисциплін. В цілому ж слід зазначити, що Освітня програма є досить збалансованою, хоча велика частка дійсно важливих освітніх компонент професійного спрямування є вибірковыми. Проте слід все ж відмінити, що в проекті ОП на 2022 (<https://cutt.ly/nPHpuOd>) дані неточності виправлено.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми, в цілому, відповідає предметній області. Але значний обсяг навантаження з фундаментальної підготовки (Вища математика - 22 кредити ЄКТС, загальна фізика - 10 кредитів ЄКТС, вища фізика - 9 кредитів ЄКТС, тощо не дає можливості вивести до обов'язкових компонент важливі дисципліни, що напряму відповідають предметній області (<https://cutt.ly/oPHrRSH>), такі як ВК 10.1 Проектування систем автоматизації, ВК12.1 Комп'ютерно-інтегроване управління технологічними процесами та виробництвом, ВК13.1 Мікропроцесорні засоби автоматизації (+КП), ВК14.1 Теорія автоматичного керування, ВК15.2 Програмні засоби SCADA, ВК18.1 Комп'ютерні методи моделювання систем автоматики, ВК19.1 Контролери та їх програмне забезпечення. Доцільно переглянути структуру програми та більше акцентуватися саме на фахові професійні освітні компоненти.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії ОП передбачено можливість вибору здобувачами вибіркового дисциплін у обсязі 67 кредитів ЄКТС. Вибір здобувачі мають можливість здійснювати з каталогу (<https://cutt.ly/aPHr44Y>), що нараховує 20 вибіркового дисциплін обсягом 4...7 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового дисциплін, передбачених каталогом, складає 115 кредитів ЄКТС. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем регламентується "Положенням про індивідуальний навчальний план студента" (<https://cutt.ly/RPHaaEB>) і оформлюється у вигляді Індивідуального навчального плану, в який входять як обов'язкові освітні компоненти, так і вибіркового компоненти, які вписуються до плану до настання навчального семестру починаючи з другого семестру. Підставою для додавання вибіркового компонент до індивідуального навчального плану має бути особиста заява студента. За оформлення Плану відповідальність несе завідувач відділення. Аналіз документів з формування індивідуальної освітньої траєкторії показав, що цей процес в ЗВО ще занадто складний і до кінця не відлагоджений. Це ж підтвердило спілкування з фокус-групою здобувачів, які чітко і просто не змогли пояснити процедуру вибору ними вибіркового дисциплін. Але спілкування з завідувачем відділення показало, що в ЗВО цей процес, в принципі, формалізовано.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Освітня програма передбачає практичну підготовку у обсязі 15 кредитів ЄКТС, що суттєво перевищує визначені чинним Стандартом 4 кредити ЄКТС. Практична підготовка забезпечується ОК22 Виробничою практикою (<https://cutt.ly/jPHaASK>) та ОК23 Переддипломною практикою (<https://cutt.ly/DPHaGaN>). Слід відзначити, що за результатами практик більшість студентів не лише закріплюють визначені компетентності, але і знаходять подальше робоче місце. Про це нам повідомили під час зустрічей на фокус-групах роботодавців і здобувачів. Деякі здобувачі приймали участь у віртуальній зустрічі безпосередньо з робочого місця. Практична підготовка є, безумовно, сильною стороною Освітньої програми. Але її надлишковість для забезпечення виконання Стандарту дає підстави рекомендувати перенести Виробничу практику до вибіркових дисциплін. Практична підготовка здійснюється на ряді підприємств Укрзалізниці та Метрополітену у відповідності з двосторонніми договорами між ЗВО і підприємствами. Відповідні договори було надано ЕГ для ознайомлення.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Для набуття здобувачами навичок soft skills Освітньою програмою передбачено 13 (з 33) обов'язкових освітніх компонент програми з дисциплін гуманітарного циклу загальним обсягом 41 кредит ЄКТС. Для досягнення означених навичок здобувачі мають набути 8 загальних компетентностей та досягти двох програмних результатів. Така кількість Освітніх компонент і годинного навантаження, безумовно, є сильною стороною програми. Наприклад, Загальна компетентність ЗК5 має бути набута в процесі вивчення 6 дисциплін, загальна компетентність ЗК10 - в результаті вивчення 9 дисциплін гуманітарного циклу. Програмний результат ПРН13 має бути забезпечений 11 Освітніми компонентами. Також слід відзначити, що на переважну більшість гуманітарних дисциплін (11 з 13) виділяється по 2 кредити ЄКТС. Напрошується висновок з розпорошення досягнення програмного результатів ПРН13, ПРН14 та набуття компетентностей ЗК1 - ЗК3, ЗК5 - ЗК10 або про значне дублювання інформації. Слід також зазначити, що серед вибіркових компонент лише одна дисципліна гуманітарного циклу: ВК2 Поглиблений курс англійської мови - 6 кредитів ЄКТС. Зважаючи на виявлені обставини можна рекомендувати укрупнення гуманітарних дисциплін та винесення частини їх до вибіркових освітніх компонент. Це дозволить збільшити часове навантаження на дисципліни забезпечення предметної області без втрати якості за навичками soft skills.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

За спеціальністю 151 професійний стандарт відсутній.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг Освітньої програми досить об'єктивно відбиває реальне навантаження здобувачів. Моніторинг такого навантаження в коледжі ведеться за результатами анкетування здобувачів. Слід зазначити, що в Навчальному плані співвідношення аудиторне навантаження / самостійна робота складає 55% / 45%. Серед аудиторного навантаження превалює лекційна форма аудиторних занять, на які приходить 66% годин аудиторного навантаження здобувачів. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів інформація про неефективність такого співвідношення була підтверджена. Студенти виявили бажання отримати більше аудиторного навантаження за лабораторними та практичними заняттями. До того ж було виявлено, що в коледжі певна кількість лекційних занять є, насправді, є комбінованими заняттями, тобто, лекційно-практичним. Отже ЗВО робить кроки до зменшення лекційної складової у аудиторному навантаженні здобувачів, що є загально визнаною позитивною практикою.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна освіта у рамках Освітньої програми не здійснюється, хоча у коледжі за іншими Освітніми програмами (молодшого спеціаліста) є такий досвід і в майбутньому планується впровадити дуальну освіту також в означену Освітню програму.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильними сторонами програми є потужна гуманітарна і фундаментальна технічна підготовка, реальна практична підготовка.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Важливі компетентності та програмні результати, зокрема ФК12, ФК13, ПРН15, закриваються вибірконими дисциплінами. Тому ЕГ рекомендує перенести вибіркові, "Теорія автоматичного керування" та "Проектування систем автоматизації" у розряд обов'язкових. Для виконання стандарту в повній мірі ЕГ рекомендує доповнити освітню компоненту "Вища математика" розділом "Операційне обчислення", а освітню компоненту ОК25 доцільно додати розділ "Технологічні вимірювання". Можливий дефіцит кредитного навантаження на вибіркові дисципліни ЕГ рекомендує компенсувати переведенням частини обов'язкових гуманітарних дисциплін до вибірових. Навчальний план передбачає занадто аудиторних годин (55%), а серед аудиторних годин превають лекційні заняття (66% аудиторного навантаження). Тому ЕГ рекомендує переглянути політику формування Навчальних планів у сторону збільшення частки самостійної роботи студента, та зменшення частки лекційних занять у загальному аудиторному навантаженні. Освітня програма передбачає велику кількість дрібних за часом гуманітарних освітніх компонентів. Тому ЕГ рекомендує укрупнення гуманітарних дисциплін.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Хоча ОП забезпечує потужну гуманітарну і фундаментальну технічну підготовку, реальну практичну підготовку, проте ряд важливих результатів навчання для даної ОП в програмі в редакції 2021 року в повній мірі забезпечується за рахунок вибіровості. Переважна кількість суттєвих недоліків вже усунута в проекті Освітньої програми на 2022 рік, а інші можуть бути усунуті за термін, значно коротший, ніж 1 рік. Загалом же Освітня програма відповідає рівню В за Критерієм №2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Затвердженні та оприлюднені Правила прийому до КЕМФК є зрозумілими та чіткими, не містять дискримінаційних положень. На офіційному сайті Коледжу (<http://www.kemt.kiev.ua/rules>) оприлюднена інформація щодо умов вступу та розміщені посилання з Правилами прийому на навчання для здобуття освітнього ступеню бакалавра на Google-диск (<https://cutt.ly/pRHgVXb>).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

На дану ОП приймаються особи на базі повної загальної середньої освіти та на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра здійснюється за результатами вступних випробувань: а) для вступу на перший курс навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання ( $КБ = K_1 \times П_1 + K_2 \times П_2 + K_3 \times П_3 + K_4 \times A$ , де  $П_1$  – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання з української мови або української мови та літератури;  $П_2$  – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання з математики;  $П_3$  – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання з історії України або іноземної мови, або фізики, або географії, або біології, або хімії (на вибір вступника);  $A$  – середній бал документа про повну загальну середню освіту, переведений в шкалу від 100 до 200 балів відповідно до таблиці переведення середнього балу документа про повну загальну середню освіту.  $K_1, K_2, K_3, K_4$  – невід'ємні вагові коефіцієнти ( $K_1=0,3; K_2=0,3; K_3=0,3; K_4=0,1$ )), вступних іспитів в передбачених Правилами прийому (<https://cutt.ly/3RHuPA>) випадках; б) для вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра – у формі зовнішнього незалежного оцінювання та фахового вступного випробування ( $КБ = K_1 \times П_1 + K_2 \times П_2 + K_3 \times П_3$ , де  $П_1$  – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання з української мови або української мови та літератури;  $П_2$  – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання з другого предмету;  $П_3$  – оцінка фахового вступного випробування.  $K_1, K_2, K_3$  – невід'ємні вагові коефіцієнти ( $K_1=0,25; K_2=0,25; K_3=0,5$ )). Результати вступних іспитів для вступників, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, оцінюються



за шкалою від 100 до 200 балів.). У переліку оприлюднених документів відсутня програма фахових випробувань за спеціальністю 151.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В закладі освіти наявна система щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які зазначені у Положенні про академічну мобільність здобувачів освіти Київського електромеханічного фахового коледжу (<https://cutt.ly/LPHhlnA>) та Положенні про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у Київському електромеханічному фаховому коледжі (<https://cutt.ly/8PHhbTf>), згідно яких у КЕМФК відбувається перезарахування навчальних результатів, здобутих у закладі-партнері в установленому порядку на підставі наданого здобувачем освіти документа, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері, з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Протягом терміну дії даної ОП не виникло прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО або за програмою академічної мобільності. Під час розмови з Павленко В.М. деканом факультету МКТ Київського національного університету технологій та дизайну на відкритій зустрічі, було з'ясовано, що КНУТД та КЕМФК в процесі підписання договору про академічну мобільність, завдяки якому, заклади можуть виконувати обмін здобувачами на два семестри, перезарахувавши отримані результати навчання.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У закладі освіти визначені загальні положення та чіткі правила щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/IRHhLWI>), які наявні в публічному доступі на офіційному сайті. Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням, та виглядає наступним чином: здобувач вищої освіти звертається із заявою до заступника директора з навчальної роботи або завідувача відділення з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті; розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: методист, завідувач відділення, голова циклової комісії, викладач, відповідальний за викладання навчальної дисципліни; комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, за наслідками якої або перезараховує результати навчання або призначає атестацію; якщо комісія вважає за необхідне проведення атестації, то здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній або інформальній освіті. В процесі експертизи, при опитуванні НПП, було з'ясовано, що в закладі відбувається перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті, за наявності документа з зазначеною кількістю кредитів ЄКТС та співбесіди, в результаті підсумкового оцінювання здобувачу може перезараховуватись весь обсяг освітнього компонента або його частина – окремий змістовий модуль у вигляді балів передбачених робочою програмою. Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти на даній ОП не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

В закладі розроблені, затверджені та знаходяться в публічному доступі нормативні документи, що визначають: Правила прийому, які в свою чергу є чіткими, зрозумілими та такими, що не містять дискримінаційних положень; чітка система визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та неформальній освіті, яка визначається відповідними Положеннями. КЕМФК успішно розвиває свої відносини з іншими закладами освіти, визнаючи результати навчання, отриманих під час академічної мобільності.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На офіційному сайті Коледжу відсутня програма фахових випробувань за спеціальністю 151, що в свою чергу, може ставити під сумнів прозорість процедури конкурсного відбору за даною ОП, тому ЕГ рекомендує розмістити на відповідній сторінці програму фахових випробувань за спеціальністю 151, для виключення появи можливих сумнівів в прозорості процедури та виникнення конфліктних ситуацій. Низька поінформованість здобувачів освіти про можливість перезарахування результатів навчання за неформальною освітою, рекомендація - прописати в силабусах результати яких навчальних курсів можуть бути передумовами такого перезарахування.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Відповідно до наявних у закладі освіти Положень, здобувачі освіти мають можливість брати участь в процедурі академічної мобільності з подальшим визнанням результатів навчання та мають можливість перезарахувати результати навчання отримані під час неформальної та інформальної освіти. Недолік щодо відсутності програми фахового випробування, ЕГ вважає можливою технічною помилкою закладу, у зв'язку зі створенням нового сайту та перенесенням даних, яку можливо виправити в найкоротший час. Враховуюче викладене, дана освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

На основі аналізу силабусів навчальних дисциплін, спілкування зі здобувачами освіти, гарантом ОП та академічним персоналом, що реалізує дану програму, ЕГ встановила, що під час освітнього процесу використовуються різні форми та методи навчання, які сприяють досягненню програмних результатів, наведених в ОП. Всі силабуси містять інформацію стосовно програмних цілей та результатів навчання, а також методи оцінювання згідно затвердженого положення «Про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/EPRLDTB>). Згідно положення про організацію навчального процесу (<https://cutt.ly/jPRmYJo>) основними видами завдань є комбіноване, лекційне, лабораторне та практичне заняття. Як встановила ЕГ, більшість лекційних занять проводяться саме у форматі комбінованого заняття, яке є основним видом занять у коледжі (що включає перевірку знань, подання нового матеріалу та його закріплення). Лабораторні та практичні заняття проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення та лабораторного обладнання. Здобувачі під час зустрічі повідомили, що мають змогу вільно обирати керівника кваліфікаційної роботи, формувати свій індивідуальний план роботи, шляхом вибору дисциплін, тем для курсового проектування, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Також, як встановила ЕГ, здобувачі освіти на старших курсах можуть поєднувати роботу за профілем програми та навчання за рахунок складання індивідуального навчального графіка.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час спілкування зі здобувачами, викладачами, гарантом ОП ЕГ отримала підтвердження, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається своєчасно і в доступній формі. Також дана інформація наведена в силабусах, які доступні в середовищі організації навчального процесу Moodle (<http://education.kemt.kiev.ua/>), в якому зареєстровані всі здобувачі освіти. В цьому ж середовищі здобувачі освіти мають повний доступ до необхідних навчальних матеріалів, що було продемонстровано на одній із зустрічей. Здобувачі освіти підтвердили, що викладачі на першому занятті також надають їм вказану вище інформацію. Аналіз силабусів дисциплін показав, що програмні результати, зазначені в них, повністю відповідають програмним результатам навчання та програмним компетентностям, які зазначені в ОП. Порядок та критерії оцінювання регулюються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/cPRoFF3>)

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Як встановила ЕГ, поєднання навчання і дослідження під час реалізації дано ОП в закладі освіти реалізується через залучення здобувачів вищої освіти до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення олімпіад і конкурсів, роботи наукових гуртків. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних викладачів, таких як, Іларіонов В.М, (гурток «Комп'ютерної техніки та робототехніки») Клецов А.Й. Під час демонстрації матеріальної бази ОП були продемонстровані роботи здобувачів освіти, які вони виконують під час роботи в гуртках, що також підтверджується здобувачами освіти. Організація практики у коледжі регламентується

«Положенням про проходження практики здобувачами освіти» (<https://cutt.ly/ZPR8soM>). Базами виробничої та переддипломної практики є в першу чергу підприємства залізничного транспорту, зокрема: Регіональна філія «Південно-Західна залізниця» ПАТ «Українська залізниця», КП «Київський метрополітен». Співпраця відбувається на підставі двосторонніх договорів. У ході бесіди з цими стейкхолдерами вони висловили задоволення рівнем підготовки практикантів. Також окремі здобувачі освіти вже працюють на даних підприємствах поєднуючи роботу і навчання за індивідуальним графіком.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

"Вимоги щодо структури, впровадження, оновлення освітніх програм регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/jPRmYJo>). Організація моніторингу та перегляду ОП регламентується Положенням про Систему внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/jPR2KbK>). Перегляд, моніторинг та оновлення ОП здійснюється щорічно за участю викладацького складу коледжу, здобувачів ОП, роботодавців, представників академічної спільноти інших ЗВО. Під час виїзної експертизи, встановлено що робоча група на чолі з гарантом ОП здійснює періодичний перегляд змісту освітніх компонент. Робочі програми (РП) розробляються на термін дії навчального плану і оновлюються у випадку: зміни стандартів освітньої діяльності; внесення змін до ОП; впровадження нової освітньої технології; зміни змісту навчальної дисципліни та методів її викладання, а також на підставі аналізу результатів анкетування здобувачів. Зміни затверджуються на засіданні циклової комісії бакалаврату. На даний час ОП програма переглядається кожного року. Так, на потребу основних роботодавців даної ОП в курсі «Автоматизовані електроприводи» зроблено наголос на системах управління електроприводом який застосовується на залізниці та метрополітені."

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Як встановила ЕГ в структурі коледжу на даний момент відсутній окремий структурний підрозділ, який би відповідав за міжнародну діяльність, на даний час функції по міжнародній співпраці за програмами бакалаврату (на даний час навчання в коледжі здійснюється лише за двома бакалаврськими програмами) виконує керівник циклової комісії бакалаврату Клещов А.П., який в 2018 році проходив річне стажування в Університеті прикладних наук та мистецтв Північно-Західної Швейцарії у місті Муттенц. Під час спілкування з Клещовим А.П. встановлено, самі він збирає інформацію про доступні програми обміну та міжнародні проекти. Студенти ОП мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science через сайт бібліотеки, що підтверджено під час огляду матеріально технічного забезпечення (проте на час експертизи з технічних причин сам сайт бібліотеки не був доступний ззовні). Викладачі та здобувачі освіти постійно беруть участь в міжнародних онлайн семінарах, науково-практичних конференціях, що підтверджується наданими списками публікацій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Програма оновлюється кожного року на основі виявлених недоліків та з врахування пропозицій основних стейкхолдерів. Доступність силабусів освітніх компонент та навчально методичних матеріалів для здобувачів через систему Moodle

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабка міжнародна співпраця в рамках реалізації даної, в зв'язку з чим ЕГ рекомендує розглянути можливості заключення партнерських угод із зарубіжними закладами освіти, які зокрема готують фахівців для роботи на залізничному транспорті, створити на сайті коледжу сторінку з інформацією про існуючі проекти міжнародної академічної мобільності для здобувачів освіти

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітній процес за заявленою програмою відбувається достатньо ефективно, що відповідає студентоцентрованому підходу. Здобувачі освіти мають повний доступ до всіх необхідних матеріалів, зокрема через систему Moodle. Здобувачі освіти мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію, а також навчатися за індивідуальним графіком. Оновлення освітніх компонент відбувається за участі викладачів, які викладають за даною ОП та представників роботодавців. Проте на даний час за даною ОП досить слабо ведеться робота в напрямку реалізації інтернаціоналізації. Враховуюче викладене, дана освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 4

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/RPH4eR5>). Зміст освітніх компонент визначається розробленими силабусами. Також силабусами, які знаходяться у вільному доступі, визначено рейтингову оцінку знань студентів. Складання силабусів регламентується відповідним положенням, а самі силабуси (за формою) виглядають добре уніфікованими. Форми складання контрольних заходів регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти Київського електромеханічного фахового коледжу, що навчаються за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти» (<https://cutt.ly/jPH4aCT>). Відповідальність за об'єктивність та збалансованість оцінок покладена на провідного викладача освітньої компоненти. Прозорість критеріїв оцінок прописується вищеперерахованими документами, силабусами дисциплін, а також роз'яснюється викладачами під час першого заняття за дисципліною. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв забезпечується анкетуванням здобувачів. Але ЕГ не отримала документального підтвердження таких опитувань. А бажано було б, щоб результати анкетування були б оприлюднені. Зворотна ж інформація від здобувачів обговорюється на педраді і вносяться відповідні зміни до Освітньої програми. Непрямим доказом означеного процесу є щорічні зміни в Освітній програмі і чисельні експерименти з назвою (ОП). Слід означити також такі види контролю, як директорський та комплексний контроль, які регламентовано відповідним Положенням (<https://cutt.ly/oPH4vZG>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Заключна атестація проводиться у формі прилюдного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Ця ж форма атестації прописана і в навчальному плані.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів прописані Положеннями і мають забезпечити неупередженість та об'єктивність оцінки. Для посилення фактору об'єктивності розроблено Положення про порядок розв'язання конфліктних ситуацій <https://drive.google.com/file/d/1cdOy0tCqQcRFDfehK2Jg9XS05pEnPuy/view?usp=sharing>. Відповідно до Положення про організацію навчального процесу, здобувачі мають право на складання та перескладання контрольних заходів, апеляцію на результати контролю. Вся інформація є оприлюдненою та у вільному для здобувачів доступі. Як непрямий доказ ефективності процесу складання контрольних заходів можна вважати інформацію, отриману ЕГ на зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Питання академічної доброчесності в ЗВО має врегулювати Кодекс академічної доброчесності. В якості інструментів дотримання академічної доброчесності можна вважати автоматизовану систему перевірки студентських робіт на плагіат. Слід відзначити, що питання формування і оприлюднення електронного репозитарію в ЗВО не врегульовано. Також не врегульовано питання з оприлюдненням результатів виконання кваліфікаційної

роботи. Іншого оприлюдненого документу, що регламентує забезпечення академічної доброчесності, немає. Досвіду з виявленням фактів академічної недоброчесності коледж ні за акредитовуваною Освітньою програмою, ні за іншими програмами не має.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Добре формалізовано процедури проведення контрольних заходів, уніфіковано процедуру складання силабусів дисциплін, складовою частиною яких є рейтингова оцінка знань здобувачів. Процедури підтримано відповідними оприлюдненими Положеннями. Також слід відзначити багаторівневу поінформованість здобувачів про критерії оцінювання знань. Більшість питань складання та перескладання контрольних заходів чітко регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутність прозорого механізму оприлюднення результатів контрольних заходів. ЕГ рекомендує розробити такий механізм. Не врегульовано питання оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів, що є вимогою стандарту. ЕГ рекомендує терміново врегулювати механізми та форми оприлюднення, в першу чергу, кваліфікаційних робіт бакалаврів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

З однієї сторони, ЗВО непогано врегулював питання інформування здобувачів про контрольні заходи, проведення цих заходів. З іншої сторони, неврегульованість деяких питань оприлюднення здобутків здобувачів може ускладнити перевірку робіт на плагіат, а також може спровокувати прояви академічної недоброчесності. В цілому ж Освітня програма за критерієм 5 може бути оцінена на рівні В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ встановила, що добір викладачів здійснювався виходячи з потреб Освітньої програми. При формуванні викладацького складу за ОП, з кандидатами проводилися співбесіди задля роз'яснення їм основних засад Освітньої програми (цілей, задач, вимог чинного Стандарту, тощо). Освітній процес за даною ОП проводять 17 викладачів, 8 з них мають наукові ступені кандидатів наук, а Малишкін О.І. - доктора наук. Тобто, на ОП викладають 53% викладачів з науковими ступенями та вченими званнями. До того ж, ці викладачі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Також слід відзначити, що викладачі зі ступенями і званнями закривають переважну кількість обов'язкових та вибіркових дисциплін, що складають предметну область Освітньої програми, тобто викладають профільні фахові дисципліни. Усі викладачі, заявлені в програму, відповідають ліцензійним вимогам. Наприклад, гарант ОП Ілларіонов В.М. є кандидатом технічних наук за спеціальністю 05.13.07 (151), Зототавський А.О. (дисципліни: загальна фізика, вища фізика, теоретичні основи електротехніки, вища математика) є кандидатом фізико-математичних наук та має та має 7 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років; Клещов А.Й. є кандидатом технічних наук, а у плані відповідності дисциплінам "Основи екології" та "Екологічні проблеми сучасності", заявленим в ОП, має 8 публікацій за останні 5 років, здійснених у фахових наукових виданнях та у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та ін., Кульбовський І.І. (дисципліни: "Метрологія, стандартизація та технічні вимірювання", "Інформаційні, вимірювальні та діагностичні системи", "Системний аналіз систем управління") є кандидатом технічних наук за спеціальністю 05.13.22.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Незважаючи на те, що у відповідності до Закону Про фахову передвищу освіту конкурсний відбір викладачів не є обов'язковим, для потреб даної Освітньої програми було формалізовано процедуру конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у вигляді Положення (<https://cutt.ly/mPHX53n>). Підґрунтям для участі в конкурсі є відповідність викладача ліцензійним умовам

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО активно залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу. Головним чином це здійснюється в процесі виробничої та переддипломної практик (<https://cutt.ly/ZPHCXD3>). Згідно Положення, на базі практики здобувачам призначаються наставники. Поширеною практикою є захист звітів безпосередньо на базі практики.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Коледж залучає до реалізації програми професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Реалізується це у вигляді як практичної підготовки, а також стажування здобувачів і викладачів. Також за ініціативи роботодавців активно планується співпраця в плані неформальної освіти шляхом організації спеціалізованих навчальних курсів як для здобувачів, так і для викладачів.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Коледж сприяє професійному розвитку викладачів, в основному, через зовнішнє стажування в інших ЗВО та в профільних організаціях. Підвищення кваліфікації викладачів регламентується відповідним положенням (<https://cutt.ly/sPHVTOS>). Перелік баз стажування оприлюднено на сайті <http://www.kemt.kiev.ua/teachers-qual>. Також як підвищення кваліфікації зараховуються результати он-лайн курсів. Окремо слід відзначити стажування Клещова А.Й. (<https://cutt.ly/MPHVPR1>) (річне стажування в Університеті прикладних наук та мистецтв Північно-Західної Швейцарії у місті Муттенц за грантовий кошт). Також є приклади стажування Голуб Г.О. по лінії програми Erasmus+. Інформація про пройдені стажування в 2021 році також оприлюднена на сайті (<https://cutt.ly/2PHVD8y>). Також на сайті розміщено План стажувань на поточний 2022 рік (<https://cutt.ly/iPHVXSj>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Коледж стимулює розвиток викладачів шляхом моральних та матеріальних заохочень. Приводи та форми заохочень прописано в колективному договорі (<https://cutt.ly/OPHV74v>). Також публічним інструментом заохочення викладачів є рейтингова оцінка їх досягнень, що формалізується Положенням про систему рейтингової оцінки викладачів (<https://cutt.ly/iPHVu07>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Кадровий склад Освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, що в умовах коледжу, безумовно, досягнення. Добре поставлена система підвищення кваліфікації. Використовуються широкі можливості безоплатних способів підвищення кваліфікації. Практикується підвищення кваліфікації на виробництві і в інших ЗВО. Є проекти, що можуть скласти основу внутрішніх механізмів підвищення кваліфікації викладачів. Швидкими темпами розвивається залучення представників роботодавців та фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабко розвинений науковий напрямок, що стримує наукові можливості викладачів з подальшим захистом дисертацій. Слабко розвинені зовнішні зв'язки з закордонними ЗВО, тому викладачі для зовнішніх закордонних стажувань використовують можливості інших ЗВО і організацій. ЕГ рекомендує систематизувати підтримку

викладачів в підвищенні ними кваліфікації, наприклад, шляхом укладання договорів з університетами, науковими установами, підсилити складову стимулювання викладачів (зокрема, матеріального) до підвищення свого кваліфікаційного рівню.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Кадровий склад Освітньої програми відповідає ліцензійним умовам, викладачі дбають про свій саморозвиток, керівництво коледжу, в міру можливостей, сприяє їх в цьому. Але існує досить багатий ще не використаний потенціал розвитку кадрового складу. Тому можна зробити висновок, що в цілому Освітня програма за Критерієм 6 відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час проведення експертизи було встановлено, що матеріально-технічне забезпечення даної ОП знаходиться на хорошому рівні. Під час спілкування з керівництвом коледжу отримано інформацію, що в 2021 році на розвиток матеріальної бази даної ОП було витрачено 28 тис. грн. Також матеріальна база поповнюється за рахунок співпраці з роботодавцями. Зокрема коледжу було передано екземпляр новітньої системи управління рухом залізничного транспорту «Імпульс» В навчальному корпусі функціонує безкоштовна мережа Wi-Fi, наявна бібліотека з більш ніж 64 000 примірниками, серед яких є й періодичні видання. Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожної навчальної дисципліни, мають практико-орієнтовний характер та знаходяться у вільному доступі для студентів, а також доступні в навчальному середовищі Moodle (<http://education.kemt.kiev.ua/>), в якому зареєстровані усі здобувачі освіти. Ознайомлення з матеріально-технічною базою закладу здійснювалось шляхом відеоконференції.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЕГ пересвідчилася, що доступ до усієї необхідної інфраструктури вільний та безоплатний. Здобувачі мають право відвідувати бібліотеку, спортивний зал, вступати до гуртків та об'єднань. В бібліотеці обладнано комп'ютерний клас для самостійної роботи та роботи з бібліотечним фондом, яким часто користуються здобувачі освіти (підтверджено під час спілкування зі здобувачами та представниками бібліотеки).

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час відео огляду матеріальної бази було встановлено, що стан приміщень, аудиторій, лабораторій відповідає вимогам законодавства України, дає змогу створити безпечне освітнє середовище для здобувачів та задовольнити їхні потреби й інтереси. Всі оглянуті лабораторії відповідають вимогам пожежної безпеки, є обладнаний куток з описом правил поведінки, ведуться журнали обліку інструктажів., В зв'язку з карантинними обмеженнями, що діють в м. Київ навчальний процес був переведений в дистанційну форму освіти. Оскільки коледж в першу чергу здійснює підготовку молодших спеціалістів, в коледжі на високому рівні розвинуто інститут кураторства (тьюторства <https://cutt.ly/IPIGNLD>) що було підтверджено під час спілкування з викладачами та здобувачами освіти. Здобувачі освіти підтвердили, що освітнє середовище їх цілком влаштовує.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка здобувачів освіти реалізується в першу чергу через добре розвинутий інститут кураторства, роботу психологічної служби (<http://www.kemt.kiev.ua/culture> ). Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів забезпечується, у першу чергу, роботою циклової комісії бакалаврату, шляхом проведення старостатів, зустрічей зі здобувачами, до яких долучається керівництво коледжу. Для комунікації зі здобувачами освіти куратори та викладачі широко використовують популярні месенджери Viber чи Telegram. Як встановила ЕГ під час спілкування із здобувачами освіти, що основна комунікація здійснюється в першу чергу через месенджери, електронну пошту. В коледжі здійснюється соціальний супровід студентів пільгових категорій. Практичний психолог забезпечує такі напрями роботи: індивідуальне та групове консультування учасників освітнього процесу, діагностична, корекційно-відновлювальна та просвітницька робота, проведення тренінгів тощо. Коледж співпрацює з Центром сім'ї Солом'янської районної державної в місті Києві адміністрації.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В коледжі введено в дію положення про інклюзивну освіту (<https://cutt.ly/ZPIXSMu>), що визначає порядок надання освітніх послуг особам з особливими потребами. Для безбар'єрного доступу до навчального корпусу використовуються знімні пандуси. Але оскільки, коледж здійснює підготовку фахівців за технічними спеціальностями, які пов'язані з працевлаштуванням випускників на підприємства транспортної сфери, енергетики, автоматизованого виробництва, то для допуску на виробничу чи переддипломну практику на відповідних підприємствах здобувачі освіти обов'язково проходять медичну комісію з метою вивчення відповідності стану здоров'я вимогам умов праці на підприємствах. Також проходження медичного огляду є обов'язковою вимогою під час працевлаштування випускників на підприємствах основних роботодавців. Через вказані обставини до коледжу, як правило, не вступають особи з особливими потребами. Також серед здобувачів освіти відсутні мами з молодими дітьми, що також пов'язано зі специфікою коледжу, а також, що основний контингент особи віком до 18 років. Разом з цим, в коледжі на вхідній частині наявний пандус, є дзвоник для виклику чергового, який допоможе у разі потреби здобувачеві освіти з особливими потребами згідно з наявною у такого чергового інструкцією, також є можливість організувати заняття для здобувачів освіти з особливими потребами на першому поверсі п'ятиповерхового навчального корпусу, в якому не передбачено ліфт.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій в (<https://cutt.ly/ZPIC8UW>), Положенням про «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/1PIC75l>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/oPIVqd4>), де чітко визначені права та обов'язки здобувачів освіти, педагогічних (науково-педагогічних) працівників та персоналу коледжу, порядок та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в тому числі сексуальних домагань. Також для запобігання виникненню конфліктних ситуацій в гуртожитках коледжу є посади вихователів. Здобувачі вищої освіти на даній ОП підтвердили експертам свою поінформованість про можливі заходи та механізми вирішення конфліктних ситуацій в коледжі, а також засвідчили те, що під час реалізації ОП проявів корупції, дискримінації, домагання не було, проте вони знають, куди звертатися у разі виникнення проблем.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Хороша матеріальна база, особливо, яка пов'язана з системами управління, що застосовуються на залізничному транспорті, заходи із забезпечення безпечної роботи і лабораторіях коледжу, особливо тих що обладнані установками силового електроприводу. Розроблені процедури вирішення конфліктних ситуацій, активна психологічна та соціальна підтримка здобувачів освіти

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Низька інформаційна підтримка здобувачів освіти саме через сайт коледжу, ЕГ рекомендує на сторінці циклової комісії бакалаврату розміщувати актуальні повідомлення стосовно навчального процесу саме за цією ОП, надати можливість здобувачам освіти дистанційно залишати звернення до циклової комісії (наприклад замовлення довідок)



## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Проаналізовані ЕГ матеріально-технічна база, освітнє середовище та інформаційне забезпечення освітнього процесу відповідають вимогам щодо підготовки бакалаврів та дозволяють досягти всіх програмних результатів навчання, зауваження щодо слабкої підтримки здобувачів освіти через сайт колежу можуть бути виправлені в найкоротший термін. ЕГ вважає що ОП відповідає оцінці В за критерії 7

### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

#### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В коледжі наявні чіткі процедури з розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в КЕМФК (<https://cutt.ly/зPHoGy8>) (Затверджено наказом директора від 17.03.2021 № 45-О) та Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/DPHoLuv>) (затверджено наказом директора колежу від 22.06.2021 № 93-0). Загалом запровадження нової освітньої програми проходить після попереднього аналізу та оцінювання доцільності її запровадження, який проводиться ініціативною групою, до складу якої можуть входити: здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці, академічна спільнота та інші заінтересовані особи. Після визначення актуальності відкриття ОП, та прийняття відповідного рішення Педагогічною радою, створюється робоча група та проектна група, яка розробляє освітню програму відповідно до встановленої форми, оприлюднює її на офіційному веб-сайті Коледжу для громадського обговорення (не пізніше як за 1 місяць до її розгляду) та надає на обговорення на засідання випускової циклової комісії, Педагогічної ради та робочої групи. Протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення, проектна група оприлюднює на офіційному вебсайті колежу таблицю пропозицій до освітньої програми (змін до освітньої програми). Після громадського обговорення та врахування пропозицій до освітньої програми керівник проектної групи надає освітню програму та рецензії на неї від роботодавців на засідання Педагогічної ради колежу, а рішення Педагогічної ради про затвердження освітньої програми є підставою для розробки навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною освітньою програмою. Відповідно до Протоколу № 1 засідання Педагогічної ради від 30.08.2021 р. стейкхолдерами були запропоновані зміни до навчально плану ОП, а саме: роботодавцями - збільшити обсяг кредитів до 6 для вивчення ОК "Автоматика та телемеханіка" з передбаченням розробки розрахунково-графічних робіт в рамках ОК; академічна спільнота - внесла пропозицію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, внесення до каталогу ВК ""Інформаційні, вимірвальні та діагностичні системи" та ВК ""Технічна експлуатація електричного рейкового транспорту""; здобувачами - пропозиція щодо збільшення кількості кредитів ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням", з метою підготовки до ЄВІ та участі у програмах міжнародної мобільності

#### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, що підтверджено під час роботи ЕГ інтерв'юванням здобувачів освіти та представників органів студентського самоврядування. Думка здобувачів освіти отримується шляхом анонімного опитування, анкети для їх опитування знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Коледжу (<https://cutt.ly/mPH2dot>), також здобувачі освіти або представники студентського самоврядування мають змогу брати участь в засіданнях Педагогічної ради з можливістю висловлення своєї думки стосовно питань, які стосуються навчального процесу (до 6 представників), що підтверджується витягом з протоколу засідання Педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2021 р.). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми,

#### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Коледж тісно співпрацює з організацією роботодавців «Галузеве об'єднання підприємств залізничного транспорту» в особі виконавчого директора Терещенка Ю. М., Регіональна філія «Південно-Західна залізниця» ПАТ «Українська залізниця» залізниця» в особі начальника служби кадрової та соціальної політики Груці Н. П., КП «Київський метрополітен» в особі директора фінансового Хаймьонова О. В., ТОВ «ХА РІКА» в особі директора Кондратюк Ж. Є.,

ТОВ "Центр безпеки ""Біном"", оскільки дані підприємства мають інтерес щодо реалізації ОП для залучення кваліфікованих робітників в особах випускників Коледжу. В ході спілкування з даною фокус-групою, було підтверджено, що пропозиції роботодавців збираються у вигляді проведених опитувань, залученням їх до засідань Педагогічної ради та залучені у процесі обговорення розроблених проєктів ОП. У процесі опитувань, роботодавці надають свої пропозиції, які були розглянуті на засіданні Педагогічної ради, а саме одна з пропозицій зазначена в анкеті: "Передбачити розробку реальної частини з впровадженням мікропроцесорних систем у випускній кваліфікаційній роботі. Збільшити обсяг кредитів для вивчення систем автоматизації та телемеханіки з метою покращення якості практичної підготовки студентів". Прикладом залучення роботодавців до удосконалення ОП є запрошення на розширене засідання випускової циклової комісії представників АТ «Українська залізниця», КП «Київський метрополітен», організації роботодавців «Федерація залізничників України». Внесення змін в освітню програму редакції 2021 року ініціював виконавчий директор організації роботодавців «Федерація залізничників України» Терещенко Ю. М. Тобто можна побачити, що роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП та їхня думка береться до уваги.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

За даною ОП випуску здобувачів освіти здійснено не було. В Коледжі відсутній структурний підрозділ який відповідає за збір інформації з приводу працевлаштування та кар'єрного шляху випускників, проте збирання та аналіз даної інформації координують: відповідальна особа за забезпечення якості освіти та завідувач практики, діяльність якого спрямована на поширення інформації серед здобувачів щодо налагодження контактів з потенційними роботодавцями, можливостями здобуття освіти за дуальною формою навчання, участі у програмах неформальної професійно-орієнтованої освіти. Закладом проводиться анонімне опитування Випускників (<https://cutt.ly/6PH2HPB>), для з'ясування їхньої думки відносно якості підготовки за освітніми програмами (ОП) та якості освітнього процесу, де усі бажаючі можуть оцінити якість ОП, викладання та надати свої пропозиції щодо покращання підготовки за ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В закладі чітко визначена система внутрішнього забезпечення якості регулюється Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/fPH29lg>), в якій визначений плановий перегляд ОП, в процесі якого закладом було визначено недоліки, які частково усунуті, а саме: недосконалий механізм підбору вибіркового дисциплін з врахуванням потреб студентів та замовників освітніх послуг для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; обмежений рівень фінансування на освітньо-наукову діяльність педагогічних працівників значною мірою стримує мотивацію співробітників до створення та впровадження інновацій у науковому процесі. Зважаючи на ці недоліки, Коледж змінив систему обрання вибіркового дисциплін (змінюючи підходи до вибіркового дисциплін студентами – замість блокової системи запроваджено вибір окремих дисциплін із розробленого каталогу (<https://cutt.ly/ZPH26Y1>)), та розробив шляхи стимулювання наукової та інноваційної діяльності викладачів.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП є первинною та першою на рівні бакалавра в рамках Коледжу.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Коледжі є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів та потребам зацікавлених сторін. У академічній спільноті Коледжу поступово формується культура якості, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. До формування культури якості на залучені: адміністрація коледжу, методисти, відповідальна особа із забезпечення якості освіти, органи студентського самоврядування та представники структурних підрозділів. В процесі формування культури якості, закладом розроблено та затверджено Педагогічною радою ряд важливих нормативно-правових актів, які регулюють питання забезпечення якості освіти, а саме: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/RPH9vuJ>), Кодекс академічної доброчесності КЕМФК (<https://cutt.ly/FPH9n7P>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському електромеханічному фаховому коледжі (<https://cutt.ly/QPH9T4E>), Положення про «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/nPH9GeL>), Положення про директорську та комплексну контрольні роботи

(<https://cutt.ly/2PH9KqJ>), Положення про систему рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників (<https://cutt.ly/KPH9Vj5>). Процедура забезпечення контролю та моніторингу забезпечення якості освіти у коледжі проводиться на декількох рівнях: на рівні циклових комісій – у вигляді контролю діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників, контролю виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, шляхом обговорення та прийняття рішень на засіданнях циклових комісій; на рівні відділень – у вигляді контролю діяльності циклових комісій, шляхом заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні ради відділення та Методичної ради коледжу; на рівні коледжу – у вигляді контролю діяльності відділень, циклових комісій, шляхом заслуховування питань, обговорення прийняття та впровадження відповідних рішень Педагогічної ради коледжу. Все більше уваги приділяється залученню учасників внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до розробки та перегляду ОП. На сайті Коледжу створена окрема рубрика, присвячена питанню академічної доброчесності (<http://www.kemt.kiev.ua/academ-dobrches>). ЕГ рекомендує ЗВО детальніше вивчити кращі практики моніторингу та перегляду ОП, розроблення централізованої системи опитувань стейкхолдерів (визначивши її окремим положенням), оскільки подібні практики сприятимуть покращенню процесу розробки, оновлення та перегляду ОП та допоможуть ефективніше формувати культуру якості.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Наявний комплексний підхід та впроваджена внутрішня система забезпечення якості вищої освіти у Коледжі. В закладі реалізується політика, спрямована на популяризацію академічної доброчесності. Системне залучення роботодавців до процесів системи забезпечення якості освіти, що надає змогу вчасно виявити ті чи інші недоліки в ОП та в освітньому процесі. Представники роботодавців приймають участь не лише у перегляді ОП та освітніх компонентів, але і зміцненні матеріально-технічної бази закладу освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

У закладі наявна процедура опитувань стейкхолдерів, але відсутні: результати цих опитувань, аналіз результатів та рекомендації щодо вирішення недоліків (у формі звіту). ЕГ рекомендує ЗВО детальніше вивчити кращі практики моніторингу та перегляду ОП, розробити централізовану систему опитувань стейкхолдерів та оприлюднення результатів (визначивши її окремим положенням) та посилити участь студентського самоврядування та здобувачів освіти у процесі формування культури якості. Подібні практики сприятимуть покращенню процесу розробки, оновлення та перегляду ОП та допоможуть ефективніше формувати культуру якості. Також у КЕМФК відсутня затверджена процедура оприлюднення кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам стандарту освіти, тому ЕГ рекомендує розробити дану процедуру у вигляді положення.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом розглянута освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 8. У Коледжі сформована внутрішня система забезпечення якості освіти, реалізуються заходи, спрямовані на забезпечення якості освітнього процесу, здійснюється перегляд ОП із залученням зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Визначені недоліки, на думку ЕГ, є не суттєвими та такими, що можливо виправити.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу коледжу регулюються Статутом коледжу (<https://cutt.ly/ePH3avs>), Колективним договором (<https://cutt.ly/bPH3z3X>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/MPH3vwH>), Правилами внутрішнього розпорядку коледжу (<https://cutt.ly/bPH3n4K>), та іншими нормативно-правовими актами, що розміщені на офіційному сайті КЕМФК у розділі «Коледж» підрозділі «Нормативні документи коледжу» (<http://www.kemt.kiev.ua/normativ-docs>). Під час роботи ЕГ, було підтверджено,

що усі учасники освітнього процесу ознайомлені з зазначеними нормативно-правовими актами, знають свої права та обов'язки, а також орієнтуються де розміщені відповідні документи.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Під час розробки та оновлення освітніх програм, відповідно до Положення про освітні програми, Коледж оприлюднює для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду, на офіційному сайті у розділі "Освітні програми" (<http://www.kemt.kiev.ua/educational-program>) проект ОП, а протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення, проектна група оприлюднює на офіційному вебсайті коледжу таблицю пропозицій до освітньої програми (змін до освітньої програми). Наразі розміщений проект ОП «Мікропроцесорні та комп'ютеризовані системи керування» ([https://drive.google.com/file/d/1MYa7sJ93a7cM6dKoAzLM5\\_ip\\_1smJMp7/view](https://drive.google.com/file/d/1MYa7sJ93a7cM6dKoAzLM5_ip_1smJMp7/view)) для обговорення. Свої рекомендації та пропозиції зацікавлені сторони мають можливість надавати на електронну пошту закладу, яка вказана на офіційному сайті, проте на сторінці з проектом відсутня можливість прямого контакту з відповідальними особами чи гарантом ОП. Під час інтерв'ювання стейкхолдерів, було з'ясовано, що внутрішні та зовнішні стейкхолдери залучені до обговорення проекту ОП, системно переглядають розміщені проекти на надають свої побажання.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Коледж розміщує на своєму офіційному сайті інформацію щодо освітньої програми, а саме: у розділі "Освітні програми" (<http://www.kemt.kiev.ua/educational-program>) оприлюднена ОП «Мікропроцесорні та комп'ютеризовані системи керування» 2020 року (<https://cutt.ly/zPH8dpo>), 2021 року (<https://cutt.ly/gPH8jlm>) та проект 2022 року (<https://cutt.ly/GPH8x3u>), перелік вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/HPH8Qlo>), відомості про самооцінювання програми (<https://cutt.ly/8PH8RAJ>); у розділі "Спеціальності" (<http://www.kemt.kiev.ua/specialities#tehn>) зазначений перелік освітніх програм за спеціальностями, на цій сторінці визначена мета освітньо-професійної програми «Мікропроцесорні та комп'ютеризовані системи керування», визначені чіткі напрямки отримання знань, зазначений перелік освітніх компонентів з посиланням на систему Moodle на якій знаходяться силабуси та інша інформація стосовно того чи іншого компоненту. Розміщена інформація надає вичерпну інформацію стосовно ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В закладі наявні чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та виконуються під час реалізації ОП «Мікропроцесорні та комп'ютеризовані системи керування». Обсяг інформації щодо ОП та її компонентів, оприлюдненої на офіційному сайті, є цілком достатнім для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів та інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На думку ЕГ, необхідно структурувати інформацію та розмістити інформацію у логічній послідовності, оскільки виникає важкість у аналізі, пошуку та розумінні розміщеної інформації та розробити систему зворотного зв'язку для зацікавлених осіб.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Оскільки структура сайту, рубрикація та його дизайн належать до автономії Коледжу, а зазначені недоліки не порушують прозорість та відкритість внутрішніх процесів, то можна дійти висновку, що загалом розглянута освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

На момент підписання звіту, сайт коледжу перебував у стані відновлення із резервної копії у зв'язку з пошкодженням серверів у м. Буча. Тому окремі посилання у звіті на документи, та інформацію, що була раніше розміщена на сайті коледжу можуть бути неробочими. ЕГ підтверджує наявність вказаної у звіті інформації на сайті коледжу на момент проведення експертизи

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Зікратий Сергій Вікторович**

Члени експертної групи

**Світій Іван Миколайович**

**Здорик Нікіта Вікторович**