

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ОБГОВОРЕНО:**

Педагогічною радою коледжу  
протокол № 6 від 15 червня 2021 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Наказ від 22.06.2021 № 93-О

**КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**  
**КИЇВСЬКОГО ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНОГО ФАХОВОГО**  
**КОЛЕДЖУ**

Київ  
2020

## ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ
2. ОСНОВНІ ВИЗНАЧЕННЯ, ПРИНЦИПИ ТА ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
3. ДОТРИМАННЯ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ, АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ЇХ ПОРУШЕННЯ
4. ЗАХОДИ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ЗАГАЛЬНОПРИЙНЯТИХ ЕТИЧНИХ НОРМ
5. ПРОЦЕДУРИ ВСТАНОВЛЕННЯ І ДОВЕДЕННЯ ФАКТІВ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
6. ПРОЦЕДУРИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ З ПИТАНЬ ІМОВІРНИХ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.
7. ПРАВА ОСОБИ, СТОСОВНО ЯКОЇ ПОРУШЕНО ПИТАННЯ ПРО ПОРУШЕННЯ НЕЮ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Кодекс академічної доброчесності Київського електромеханічного фахового коледжу (далі – Кодекс) є нормативним документом внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Коледжу.

Метою Кодексу є забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі (далі – Коледж), формування високої академічної культури, підвищення позитивного іміджу та ділової репутації Коледжу у вітчизняному та європейському освітньому просторі.

Кодекс академічної доброчесності визначає загальноприйняті світовою спільнотою стандарти здійснення освітньої діяльності, заходи з попередження недотримання правил академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, а також усіма іншими учасниками освітнього процесу (педагогічними, науково-педагогічними працівниками та іншими категоріями співробітників тощо).

В Кодексі враховано: вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про авторське право і суміжні права», нормативних актів Кабінету Міністрів України, чинних наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Статуту та інших внутрішніх нормативних документів, пропозиції здобувачів освіти та співробітників Коледжу.

В тексті Кодексу також використано інформацію з відкритих електронних ресурсів – сайтів (включаючи нормативну базу) вітчизняних і закордонних закладів освіти, національних та міжнародних установ, асоціацій; освітня і наукова періодика, дані національних та міжнародних опитувань тощо.

### 1. ОСНОВНІ ВИЗНАЧЕННЯ, ПРИНЦИПИ ТА ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

1.1. У цьому Кодексі терміни вживаються в такому значенні:

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Учасники освітнього процесу:

- здобувачі освіти - особи, які навчаються в Коледжі на певному рівні освіти з метою здобуття відповідного ступеня, освітньо-кваліфікаційного рівня і кваліфікації.

- працівники коледжу - особи, які працюють в Коледжі. До них відносяться: педагогічні, науково-педагогічні працівники, співробітники структурних підрозділів Коледжу.

Академічна культура – система цінностей, норм, правил, зразків поведінки, способів діяльності, принципів спілкування, які визначають професійну

діяльність в освіті й науці.

Якість освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів освіти.

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у Коледжі, що відповідає стандартам освіти, забезпечує здобуття особами якісної освіти та сприяє створенню нових знань.

Унікальність твору (роботи, матеріалу) – співвідношення (%) матеріалу, що не має збігів з іншими публікаціями, до загального обсягу матеріалу.

1.2. Основними поняттями етичних принципів та фундаментальних цінностей академічної доброчесності є:

Чесність — систематичне уникнення шахрайства, обману, крадіжок та будь-якої безчесної поведінки.

Правда — необмежене прагнення до істини, вільне та відкрите поширення знань та їх вдосконалення (збагачення).

Прозорість — доступність та відкритість інформації, правил, планів, процесів та дій, які передбачають, що працівники Коледжу зобов'язані діяти відкрито, передбачувано та зрозуміло задля просування власної підзвітності та залученості учасників освітнього процесу.

Повага до інших — повага до гідності інших, їхнього фізичного та психічного здоров'я, на благо колегіальності та співпраці з іншими учасниками освітнього процесу.

Довіра — усі учасники освітнього процесу мають впевненість в чесності та суцільній відданості моральним принципам та стандартам.

Підзвітність — учасники освітнього процесу належним чином використовують делеговані їм повноваження.

Справедливість — неупереджене, однакове ставлення до усіх учасників освітнього процесу, позбавлене дискримінації та нечесності.

Рівність та соціальна справедливість — рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності.

Демократичне управління — управління Коледжем базується на залученні усіх відповідних учасників освітнього процесу та етичному виконанні своїх повноважень керівництвом на різних ланках.

Якісна освіта — усі учасники віддані ідеї досягнення найвищої можливої якості освіти.

Самовдосконалення та вдосконалення системи — учасники освітнього процесу визнають важливість та докладають максимальних зусиль до постійного вдосконалення освітньої системи, зокрема через власний професійний розвиток.

## 2. ДОТРИМАННЯ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ, АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ЇХ ПОРУШЕННЯ

2.1. Коледж дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

Коледж засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою попередження сексуальних домагань в Коледжі заборонені:

- дискримінаційні висловлювання (містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо);

- утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери);

- мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп на підставі статі).

Дотримання етичних принципів застосовуються під час працевлаштування, трудових відносин, оплати праці, освітнього процесу у Коледжі та в процесі здійснення його статутної діяльності.

Для цілей цього документу сексуальними домаганнями вважаються дії сексуального характеру, виражені словесно (погрози, залякування, непристойні небажані пропозиції та/або зауваження, жарти, повідомлення та листи, демонстрація зображень, тощо) або фізично (небажані доторкання та поплескування тощо), що принижують або ображають особу, яка перебуває у відносинах трудового, службового, матеріального чи іншого підпорядкування.

Адміністрація та керівники структурних підрозділів коледжу зобов'язані проводити внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань, неетичної поведінки та дискримінації.

Порушеннями академічної доброчесності, притаманними освітній діяльності є:

Академічний плагіат — «оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства».

Самоплагіат — «оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів».

Прикладами самоплагіату є:

- дуплікація публікацій — публікація однієї і тієї самої наукової роботи (цілком або з несуттєвими змінами) в декількох виданнях, а також повторна публікація (цілком або з несуттєвими змінами) раніше

оприлюднених статей, монографій, інших наукових робіт, як нових наукових робіт;

- дублювання наукових результатів — публікація одних і тих самих наукових результатів, в різних статтях, монографіях, інших наукових працях, як нових результатів, які публікуються вперше;

- подання у звітах з виконання наукових проєктів результатів, що містилися у попередніх роботах, як отриманих при виконанні відповідного проєкту;

- агрегування чи доповнення даних — суміщення старих і нових даних без їх чіткої ідентифікації з відповідними посиланнями на попередні публікації;

- дезагрегування даних — публікація частини раніше опублікованих даних без посилання на попередню публікацію;

- повторний аналіз раніше опублікованих даних без посилання на попередню публікацію цих даних та раніше виконаного їх аналізу.

До самоплагіату не належать перевидання (стереотипні чи перероблені та/або доповнені) монографій, підручників, навчальних посібників, інших творів, що містять результати наукової, освітньої або творчої діяльності, в яких наведено інформацію про перевидання та/або посилання на перше видання. Також самоплагіатом не є обмежене використання в нових монографіях, підручниках, навчальних посібниках фрагментів раніше опублікованих робіт автора, якщо у новій роботі наведено відповідну інформацію, а обсяг дублювання узгоджений з видавцем та замовниками видання.

Фабрикація — «вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі чи наукових дослідженнях».

Фабрикація також може стосуватися вигаданих статистичних та інших даних, які нібито взяті з певних джерел інформації у випадках, коли такі джерела не існують або не містять відповідної інформації. В таких випадках варто відрізнити фабрикацію від помилок цитування.

Фабрикацією також є використання вигаданих даних поруч зі справжніми, що іноді використовується у випадках, коли справжніх даних не вистачає для обґрунтування висновків дослідження.

Фальсифікація — «свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень».

Фальсифікація може стосуватися неповного або свідомо викривленого опису методик дослідження з метою приховування:

- виявлених авторами методичних помилок;
- використання застарілого або непридатного для відповідних досліджень обладнання;

- застосування непридатних для цілей дослідження алгоритмів та програмного забезпечення;

- інших хиб, що могли вплинути на достовірність, точність і надійність отриманих результатів.

Фальсифікацією також є надання неповної або викривленої інформації про апробацію результатів досліджень та розробок.

Списування — «виконання письмових робіт із залученням зовнішніх

джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання».

До списування може бути зараховано:

- здавання або репрезентацію різними особами робіт з однаковим змістом як результату власної навчальної діяльності;
- написання чужих варіантів завдань на контрольних заходах;
- використання системи прихованих сигналів (звукових, жестових та ін.) при виконанні групових контрольних заходів з однаковими варіантами;
- несамотійне виконання завдань у випадках, коли не дозволяється отримання допомоги, або не зазначення інформації про отриману допомогу, консультації, співпрацю тощо;
- отримання іншої несанкціонованої допомоги при виконанні тих завдань, які передбачають самотійне виконання.

Обман — «надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової) діяльності чи організації освітнього процесу.

Формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування».

Крім зазначених вище формами обману також є:

- імітація освітньої та наукової діяльності;
- неправдиве співавторство, а саме:
  - приписування співавторства особам, які не брали кваліфікованої участі у дослідженні та підготовці публікації (зокрема, це стосується зарахування до авторів керівників установ і підрозділів, які безпосередньо не брали участі у виконанні роботи, працівників чи студентів, які здійснювали лише технічну допомогу тощо);
  - не включення до співавторів осіб, які брали активну кваліфіковану участь у дослідженні та підготовці публікації, зокрема у постановці цілей та завдань роботи, формулюванні її висновків, розробці алгоритмів, аналізі результатів експериментів та розрахунків, написанні тексту тощо;
  - відоме викривлення посилань на джерела, свідоме викривлення інформації, що міститься у джерелах, на які зроблені посилання (в деяких випадках це може також бути академічним плагіатом);
  - розходження процедур контролю та оцінювання результатів навчання підставними особами;
  - продаж, поширення, постінг або публікація курсів лекцій, роздаткових матеріалів, записів або іншої інформації, наданої викладачем, а також використання їх для будь-яких комерційних цілей без письмового дозволу викладача;
  - підробка підписів в офіційних документах (залікових книжках, актах, звітах, угодах тощо);
  - надання відгуків або рецензій на наукові або навчальні роботи без належного проведення їх експертизи;
  - надання закладом освіти або його співробітниками недостовірної інформації про заклад, його освітні програми, систему оцінювання, результати навчання, конкурси тощо;
  - неправдиві повідомлення здобувачів освіти про події, які вимагають

припинення освітнього процесу, перенесення контрольних заходів тощо (техногенні аварії, стихійні лиха, загроза вибуху тощо).

Хабарництво — «надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі».

Необ'єктивне оцінювання — «свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти».

Це порушення охоплює будь-які випадки свідомого завищення або заниження оцінок викладачами. Зокрема, це може бути: використання різних підходів і критеріїв при оцінюванні однотипних робіт різних здобувачів освіти; навмисне створення нерівних умов для різних здобувачів тощо.

Надання та/або отримання будь-яких необґрунтованих переваг в освітній, дослідницькій чи трудовій діяльності здобувачам освіти та співробітникам закладу вищої освіти, у тому числі через родинні та інші неформальні зв'язки, застосування тиску на осіб, що приймають відповідні рішення.

Також до необ'єктивного оцінювання може бути зараховано:

- використання незрозумілої здобувачам освіти системи оцінювання;
- невчасне повідомлення здобувачів освіти про систему оцінювання результатів навчання;
- створення системи оцінювання, що не відповідає декларованим цілям та завданням теми, дисципліни, практики, освітньої програми тощо.

2.2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними та науково-педагогічними працівниками передбачає:

- сумлінне ставлення до освітнього процесу, форм контролю;
- об'єктивне оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти;
- дотримання етичних норм провадження освітнього процесу;
- сприяння творчій активності здобувачів освіти;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.
- запобігати та протидіяти проявам порушення академічної доброчесності іншими учасниками освітнього процесу.
- не користуватися неправомірною вигодою, не вимагати і не брати хабарі;
- постійно підвищувати професійну кваліфікацію, застосовуючи у своїй діяльності інноваційні освітні методи та технології;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- дотримання вимог індивідуального робочого плану;
- дотримання всіх положень цього Кодексу.

За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в порушенні клопотання перед атестаційною комісією вищого рівня про присвоєння педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом



органів чи займати визначені законом посади.

2.3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає:

- бути присутнім на всіх навчальних заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами;

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань усіх видів контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);

- дотримання правил внутрішнього розпорядку, етичних норм спілкування, поважати честь і гідність учасників освітнього процесу, навіть якщо їх погляди інші;

- використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації та грамотно посилатися на них;

- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами;

- активно займатись самостійною роботою, використовуючи методичні посібники, рекомендації викладачів, додатково опрацьовуючи нову літературу, використовуючи всі можливості для отримання необхідних знань;

- інформування викладачів та здобувачів освіти про недопустимість порушення норм і правил академічної доброчесності;

- звертатися до адміністрації Коледжу та відділення з метою розгляду порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та притягнення їх до відповідальності;

- дотримання всіх положень цього Кодексу.

2.4. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, заліктощо);

- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

- відрахування зі складу здобувачів освіти Коледжу;

- позбавлення академічної стипендії.

2.5. Дотримання академічної доброчесності іншими співробітниками Коледжу передбачає:

- сумлінне виконання своїх службових обов'язків відповідно до посадових інструкцій;

- дотримання етичних принципів та фундаментальних цінностей академічної доброчесності;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- не користуватися неправомірною вигодою, не вимагати і не брати хабарі;

- запобігати та протидіяти проявам порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

- дотримання всіх положень цього Кодексу.

2.6. За порушення академічної доброчесності співробітники Коледжу

можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- попередження, якщо порушення, недотримання вимог, було скоєне вперше;
- позбавлення на певний строк будь-якого виду заохочення;
- догана.

За порушення академічної доброчесності, визнані цим Кодексом, учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до інших видів відповідальності з підстав та в порядку визначених законодавством.

### 3. ЗАХОДИ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ЗАГАЛЬНОПРИЙНЯТИХ ЕТИЧНИХ НОРМ

3.1. Для попередження недотримання правил академічної доброчесності в Коледжі здійснюється комплекс профілактичних заходів, а саме:

- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу;
- інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату;
- розповсюдження серед здобувачів освіти методичних матеріалів щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали;
- перевірка на предмет академічної доброчесності наукових, навчальних, методичних робіт, рукописів, статей, тез доповідей;
- інформування на вебсайті Коледжу та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з цим Кодексом;
- перевірка курсових, кваліфікаційних робіт здобувачів освіти здійснюється відповідно до правил цього Кодексу та **Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт** (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), кваліфікаційних робіт (бакалаврських робіт, курсових робіт (проектів)), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників К оледжу з використанням технічних засобів.

3.2. Задля попередження неетичної поведінки, зокрема, сексуальних домагань та дискримінації в коледжі у власних он-лайн і друкованих матеріалах, а також публічних висловлюваннях працівників К оледжу:

- забороняється вживання дискримінаційної лексики, дискримінаційних висловлювань та мови ненависті (на підставі статі, віку, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації, кольору шкіри, релігійних переконань);
- заохочується (у випадку доречності) наголошення на важливості принципів рівності та недискримінації;
- у аналітичних матеріалах (у випадку доречності) допускається

можливість презентувати дані, беручи до уваги гендерну та недискримінаційну компоненти аналізу (наприклад, презентувати дані, дизагреговані за статтю).

Загалом в основних напрямках діяльності та в аналітичних матеріалах основних проєктів коледж зобов'язується дотримуватися положень цього Кодексу.

3.3. Студентські організації та структурні підрозділи Коледжу повинні дотримуватися у своїй діяльності, публічних висловлюваннях (повідомленнях) та публічних матеріалах засад високої культури, поваги до особистості, недискримінації тощо.

Керівництво Коледжу має право в разі порушення вищезазначених положень щодо загальноприйнятих етичних норм вживати адміністративні заходи.

#### 4. ПРОЦЕДУРИ ВСТАНОВЛЕННЯ І ДОВЕДЕННЯ ФАКТІВ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

4.1. Факти порушення академічної доброчесності встановлюються та доводяться шляхом проведення перевірки. Такій перевірці підлягають:

- навчальні роботи здобувачів освіти;
- навчальні, методичні та наукові роботи працівників Коледжу;
- рукописи статей, тези доповідей, які надаються до редакцій наукових журналів.

4.2. Організацію перевірки навчальних, методичних, наукових робіт педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюють голови циклових комісій.

Організацію перевірки тез доповідей, які надходять до оргкомітетів науково-комунікативних заходів Коледжу, здійснює особа, яка організовує відповідний захід.

Перевірку навчальних робіт здобувачів освіти здійснює викладач або керівник роботи на етапі загальної перевірки роботи. У відгуку викладача або керівника роботи здобувача освіти зазначається інформація про відсутність у роботі академічного плагіату. У випадку виявлення академічного плагіату у навчальних роботах здобувачів освіти:

- до захисту – робота направляється на доопрацювання з повторною перевіркою на плагіат;
- під час захисту – знімається із захисту з незадовільною оцінкою.

Ці особи при виявленні повторного факту порушення академічної доброчесності для прийняття остаточного рішення надають на розгляд екзаменаційній комісії мотивовані висновки.

4.3. Перевірка на наявність запозичень здійснюється з використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет. (Для перевірки рекомендується також використовувати програми UNICHECK <https://unicheck.com/education>, CompareSuite <http://soft.mydiv.net/win/download-Compare-Suite.html> та інші).

Показники якості академічної культури: відсоток кількості наукових та навчально-методичних робіт педагогічних та науково-педагогічних працівників, що мають високий рівень унікальності (не менше 75%); відсоток навчальних робіт здобувачів освіти, що мають високий рівень унікальності (не менше 70%).

При виявленні інших порушень академічної доброчесності, притаманних освітній діяльності учасників освітнього процесу, особа, яка виявила це порушення, подає відповідну заяву голові циклової комісії із зазначенням конкретного порушення та доказами.

## 5. ПРОЦЕДУРИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ З ПИТАНЬ ІМОВІРНИХ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

5.1. Прийняття рішень щодо академічної відповідальності членів академічної спільноти Коледжу за порушення академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Педагогічної ради за поданням завідувачів відділень або голів циклових комісій.

5.2. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну заяву на ім'я завідувача відділення або голови циклової комісії.

5.3. Заява має містити суть справи (аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази), контактну інформацію, підпис заявника та дату подання. У цьому випадку завідувач відділення або голова комісії не пізніше, ніж через 3 дні після отримання такої заяви передає її на розгляд Педагогічній раді.

Скарга подається в електронному або паперовому вигляді і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення.

Скарга може бути надіслана на електронну поштову скриньку Коледжу. Письмові скарги подаються через канцелярію коледжу.

Рішення приймаються голосуванням та заносяться до протоколу. Рішення вважається прийнятим, якщо за нього проголосувало більше половини присутніх на засіданні Педагогічної ради.

5.4. Особи, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності, у разі незгоди з результатами перевірки роботи, мають право на апеляцію. Заява на апеляцію подається особисто автором на ім'я директора Коледжу у триденний термін після оголошення результатів перевірки.

Апеляція розглядається Педагогічною радою у десятиденний термін з наступного дня після отримання заяви.

## 6. ПРАВА ОСОБИ, ЯКУ ЗВИНУВАЧУЮТЬ У ПОРУШЕННІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:

6.1. ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;

6.2. особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;

6.3. знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;

6.4. оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

## 7. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Кодекс ухвалюється рішенням Педагогічної ради Коледжу та вводиться в дію наказом директора Коледжу.

Кодекс набирає чинності з моменту схвалення його більшістю членів Педагогічної ради, затвердження у встановленому порядку та оприлюднення на офіційному сайті Коледжу.

Працівники Коледжу повинні бути ознайомлені з Кодексом протягом місяця з моменту набрання його чинності, а новопризначені - з дня прийому на роботу.

Здобувачі освіти ознайомлюються з Кодексом протягом місяця з дня зарахування до Коледжу.

Всі учасники освітнього процесу повинні знати і дотримуватися положень Кодексу. Незнання цих правил не може слугувати виправданням щодо його порушення.

Коледж забезпечує публічний доступ до тексту Кодексу через власний офіційний сайт.

Зміни та доповнення до Кодексу вносяться рішенням Педагогічної ради Коледжу та вводяться в дію наказом керівника.