

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський електромеханічний фаховий коледж

ПРОГРАМА
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

для абітурієнтів, які вступають на денну та заочну форми навчання на базі повної загальної середньої освіти, на здобуття освітнього ступеня бакалавра за усіма освітніми програмами спеціальностей:

151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»

141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Розглянуто та ухвалено

**на засіданні циклової комісії
природничо-математичних
дисциплін**

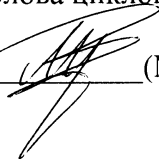
Протокол № 10
від "4" 05 2022 р.
Голова циклової комісії


_____ (С.І.Дуднік)

Розглянуто та ухвалено

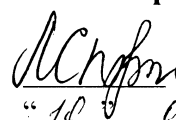
**на засіданні циклової комісії
філологічних дисциплін**

Протокол № 10
від "4" 05 2022 р.
Голова циклової комісії


_____ (М.В. Тамадаєва)

Затверджено

Голова приймальної комісії

 (Л.Л. Сподинська)
"10" 05 2022 р.

Київ 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму індивідуальної усної співбесіди (далі – ІУС) складено для осіб, які мають спеціальні умови для вступу відповідно до Правил прийому до Київського електромеханічного фахового коледжу, та вступають на основі повної загальної середньої освіти для здобуття освітнього ступеня бакалавра.

Індивідуальна усна співбесіда проводиться у письмовій формі у вигляді тестування та розв'язання математичних завдань. Завдання індивідуальної усної співбесіди розроблено на основі Закону України «Про загальну середню освіту» і Державного стандарту базової і повної середньої освіти, а також – з урахуванням чинних програм з математики та української мови для 10–11 класів (рівень стандарту).

Програма індивідуальної усної співбесіди передбачає виконання завдання з математики та української мови.

Завдання в частині математики охоплює всі розділи шкільної програми загальноосвітньої школи.

У запропонованій програмі стисло наведено зміст розділів шкільної програми, де вказано основний понятійний апарат, яким повинен володіти абітурієнт. Також наводиться перелік основних питань, які виносяться на вступне випробування. Цей перелік дасть можливість абітурієнту систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного екзамену з математики.

Матеріал програми в частині «Математика» розподілено за такими розділами: «Числа і вирази», «Рівняння і нерівності», «Функції», «Елементи комбінаторики», «Планіметрія», «Стереометрія».

У програмі ІУС в частині української мови ураховано державний статус української мови, її суспільні функції, взято до уваги специфіку навчального предмета, що має виразні інтегративні функції, здатність справляти різнобічний навчальний, розвивальний і виховний впливи на абітурієнтів, сприяти формуванню особистості, готової до активної, творчої діяльності у всіх сферах життя демократичного суспільства, сучасні організаційні форми, методи і технології навчання рідної мови.

При підготовці до співбесіди абітурієнт повинен вдумливо опрацювати значний за обсягом теоретичний матеріал з української мови.

Матеріал програми «Українська мова» розподілено за такими розділами: «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія», «Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис», «Способи відтворення чужого мовлення».

МАТЕМАТИКА

Завдання випробування з математики:

- будувати математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ та досліджувати ці моделі засобами математики;
- виконувати математичні розрахунки (дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складання та розв'язування пропорцій, наближені обчислення тощо);
- виконувати перетворення виразів (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, знаходити допустимі значення змінних, знаходити числові значення виразів при заданих значеннях змінних, виражати з рівності двох виразів одну змінну через інші тощо);
- будувати й аналізувати графіки найпростіших функціональних залежностей, досліджувати їхні властивості;
- розв'язувати рівняння, нерівності та їхні системи, розв'язувати текстові задачі за допомогою рівнянь, нерівностей та їхніх систем;
- зображати та знаходити на рисунках геометричні фігури, встановлювати їхні властивості й виконувати геометричні побудови;
- знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі, об'єми);
- розв'язувати найпростіші комбінаторні задачі та обчислювати ймовірності випадкових подій;
- аналізувати інформацію, що подана в різних формах (графічній, табличній, текстовій та ін.).

1. АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ

1.1. Числа і вирази

Раціональні та ірраціональні числа. Правила дій з цілими і раціональними числами. Правила порівняння дійсних чисел. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10. Правила округлення цілих чисел і десяткових дробів. Означення кореня n -го степеня та арифметичного кореня n -го степеня. Властивості коренів. Означення степеня з натуральним, цілим та раціональним показниками, їхні властивості. Арифметичні дії з дійсними числами. Дії зі степенями з раціональним показником. Дії з наближеними значеннями.

Означення відсотка. Правила виконання відсоткових розрахунків. Формули простих і складних відсотків. Основні задачі на відсотки.

Раціональні, ірраціональні, степеневі, показникові, логарифмічні, тригонометричні вирази та їх тотожні перетворення. Означення одночлена і многочлена. Правила додавання, віднімання і множення одночленів і многочленів. Формули скороченого множення. Означення алгебраїчного дроби. Правила виконання арифметичних дій з алгебраїчними дробами. Означення і властивості логарифма, десятковий і натуральний логарифми. Означення синуса, косинуса, тангенса, котангенса числового аргументу. Співвідношення між тригонометричними функціями одного й того самого аргументу. Формули зведення. Формули додавання та наслідки з них.

1.2. Рівняння і нерівності

Лінійні, квадратні, раціональні, ірраціональні, показникові, логарифмічні, тригонометричні рівняння, нерівності та їхні системи. Означення рівняння з однією змінною, кореня (розв'язку) рівняння з однією змінною. Означення нерівності з однією змінною, розв'язку нерівності з однією змінною. Означення розв'язку системи рівнянь з двома змінними. Означення рівносильних рівнянь, нерівностей та їх систем. Методи розв'язування систем лінійних рівнянь. Методи розв'язування раціональних, ірраціональних і трансцендентних рівнянь, нерівностей та їхніх систем. Застосування рівнянь, нерівностей та їхніх систем до розв'язування задач.

1.3. Функції

Лінійні, квадратичні, степеневі, показникові, логарифмічні та тригонометричні функції, їх основні властивості. Означення функції, оберненої до заданої. Числові послідовності. Означення арифметичної і геометричної прогресій. Формули n -го члена арифметичної і геометричної прогресій. Формули суми n перших членів арифметичної і геометричної прогресій. Формула суми всіх членів нескінченної геометричної прогресії із знаменником $|q| < 1$.

Похідна функції, її геометричний та механічний зміст. Похідні елементарних функцій. Похідна суми, добутку й частки функцій. Похідна складеної функції.

Дослідження функції за допомогою похідної. Побудова графіків функцій. Достатня умова зростання (спадання) функції на проміжку. Означення точок екстремуму та екстремумів функції. Необхідна і достатня умови екстремуму функції. Означення найбільшого і найменшого значень функції.

Первісна та визначений інтеграл. Криволінійна трапеція. Таблиця первісних елементарних функцій. Правила знаходження первісних. Формула Ньютона-Лейбніца. Застосування визначеного інтеграла до обчислення площ та об'ємів.

1.4. Елементи комбінаторики.

Початки теорії ймовірностей та елементи статистики

Перестановки (без повторень), кількість перестановок. Розміщення (без повторень), кількість розміщень. Комбінації (без повторень), кількість комбінацій. Формули для обчислення кількості кожного виду сполук без повторень. Біном Ньютона. Поняття ймовірності випадкової події. Найпростіші випадки підрахунку ймовірностей. Поняття про статистику. Статистичні характеристики рядів даних (розмах вибірки, мода, медіана, середнє значення випадкової величини).

2. ГЕОМЕТРІЯ

2.1. Планіметрія

Геометричні фігури та їхні властивості. Аксиоми планіметрії. Найпростіші геометричні фігури на площині. Трикутники, чотирикутники, многокутники, коло і круг. Вписані в коло та описані навколо кола многокутники. Рівність і подібність геометричних фігур. Властивості трикутників, чотирикутників і правильних

многокутників. Властивості хорд і дотичних. Означення рівності та подібності фігур, ознаки рівності та подібності фігур. Види геометричних перетворень.

Геометричні величини та їх вимірювання. Довжина відрізка, кола та його частин. Градусна та радіанна міри кута. Площі фігур. Координати та вектори. Координати точки. Координати середини відрізка. Рівняння прямої та кола. Рівні вектори. Колінеарні вектори. Координати вектора. Додавання векторів. Множення вектора на число. Кут між векторами. Скалярний добуток векторів.

2.2. Стереометрія

Геометричні фігури. Аксиоми стереометрії. Взаємне розміщення прямих і площин у просторі. Многогранники і тіла обертання, їх види та властивості. Побудови в просторі.

Геометричні величини. Відстані від точки до площини, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами, між мимобіжними прямими. Міри кутів між прямими й площинами. Площі поверхонь, об'єми многогранників і тіл обертання.

Координати та вектори у просторі. Координати точки. Координати середини відрізка. Рівні вектори. Координати вектора. Додавання векторів. Множення вектора на число. Кут між векторами. Скалярний добуток векторів.

УКРАЇНСЬКА МОВА

Назва розділу, теми	Знання	Предметні вміння
1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.	Голосні й приголосні звуки. Позначення звуків мовлення на письмі. Співвідношення звуків і букв. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Основні випадки чергування у-в, і-й. Вживання м'якого знака та апострофа. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Подовження та подвоєння приголосних. Правопис слів іншомовного походження. Вживання великої букви. Правила переносу слів з рядка в рядок.	Абітурієнт повинен: <i>Визначати</i> в словах голосні, тверді і м'які, дзвінки й глухі приголосні, ненаголошені й наголошені голосні. <i>Розпізнавати</i> явища уподібнення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування у-в, і-й; ділити слова для переносу. Правильно <i>писати</i> слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.
2. Лексикологія. Фразеологія.	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні	<i>Пояснювати</i> лексичні значення слів, <i>добирати</i> до слів

	<p>слова. пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальновживані слова. Професійна, діалектна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова. Поняття про фразеологізми.</p>	<p>синоніми й антоніми, <i>уживати</i> слова в переносному значенні. <i>Знаходити</i> у реченнях групи слів. <i>Пояснювати</i> значення фразеологізмів.</p>
<p>3. Будова слова. Словотвір.</p>	<p>Будова слова. Основа слова й закінчення. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Складні випадки правопису значущих частин слова. Словотвір. Основні способи словотворення в українській мові. Правопис складних та складноскорочених слів.</p>	<p><i>Виділяти</i> закінчення слів від основи, <i>членувати</i> основу на значущі частини, <i>добирати</i> спільнокореневі слова, слова з однаковими префіксами й суфіксами; <i>розрізняти</i> форми слова й спільнокореневі слова, правильно <i>вживати</i> їх у мовленні; <i>визначати</i> спосіб творення слів.</p>
<p>4. Морфологія. 4.1. Іменник</p>	<p>Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Особливості вживання та написання відмінкових форм. Букви <i>-а(-я)</i>, <i>-у(-ю)</i> в закінченнях іменників другої відміни. Відмінювання іменників, що мають лише форму множини.</p>	<p><i>Розпізнавати</i> іменники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; <i>визначати</i> основні способи творення іменників; правильно <i>відмінювати</i> іменники, <i>відрізняти</i> правильні форми іменників від помилкових</p>
<p>4.2. Прикметник</p>	<p>Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням. Ступені порівняння якісних прикметників. Зміни приголосних при творенні ступенів порівняння прикметників. Особливості відмінювання прикметників (тверда й м'яка групи).</p>	<p><i>Розпізнавати</i> прикметники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; розряди прикметників за значенням; <i>утворювати</i> форми ступенів порівняння якісних прикметників; <i>відмінювати</i> прикметники</p>

<p>4.3. Числівник. Займенник.</p>	<p>Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Особливості правопису числівників та займенників.</p>	<p><i>Розпізнавати</i> числівники, займенники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, основні способи їх творення, відмінювання, правильно <i>утворювати</i> числівники на позначення часу та дат; <i>визначати</i> особливості правопису займенників, числівників; сполучуваність числівників з іменниками</p>
<p>4.4. Прислівник</p>	<p>Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу</p>	<p><i>Розпізнавати</i> прислівники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; <i>утворювати</i> форми прислівників; <i>знати</i> особливості правопису прислівників.</p>
<p>4.5. Службові частини мови</p>	<p>Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за будовою: прості, складні й складені. Правопис прийменників. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Частка як службова частина мови. Правопис часток. Вигук як частина мови. Правопис вигуків.</p>	<p><i>Розпізнавати</i> прийменники, сполучники, частки, <i>визначати</i> їхні морфологічні ознаки, сполучники в мовленні. <i>Знати</i> особливості правопису службових частин мови.</p>
<p>5. Синтаксис. 5.1. Просте речення</p>	<p>Тире між підметом і присудком. Розділові знаки при однорідних членах речення, відокремлених членах речення, звертаннях, вставних словах та вставлених</p>	<p><i>Розрізняти</i> види простих речень. Правильно <i>розставляти</i> розділові знаки при однорідних членах речення, відокремлених членах речення, звертаннях, вставних</p>

	конструкціях.	словах та вставлених конструкціях.
5.2. Складне речення	Пунктограми у складносурядному реченні. Пунктограми у складнопідрядному реченні. Пунктограми у складному безсполучниковому реченні та реченні з різними видами зв'язку.	<i>Розпізнавати</i> складні речення різних типів, <i>визначати</i> їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями. <i>Добирати</i> й <i>конструювати</i> складні речення. <i>Правильно розставляти</i> розділові знаки.
6. Способи відтворення чужого мовлення	Пряма й непряма мова. Речення з прямою мовою. Слова автора. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки при прямій мові, діалозі, цитатах.	<i>Визначати</i> в реченні з прямою мовою слова автора й пряму мову, речення з непрямою мовою; <i>замінювати</i> пряму мову непрямою; <i>правильно й доцільно використовувати</i> в тексті пряму мову й цитати; <i>правильно вживати</i> розділові знаки в конструкціях із прямою мовою та діалогом.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ. ФОРМА, СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

Під час вступу до Київського електромеханічного фахового коледжу абітурієнт проходить співбесіду у передбачених Правилами прийому випадках. Кожна особа отримує індивідуальне завдання, а також відповідний проштампований лист для відповідей.

Робота співбесіди виконується на бланку встановленого зразка кульковою ручкою із синім (або його відтінками) чорнилом.

Завдання для проведення співбесіди укладають викладачі математики та української мови коледжу, погоджують голови циклових комісій та затверджує голова приймальної комісії коледжу.

Для оцінювання знань абітурієнтів застосовуються критерії та шкала оцінювання. Максимальну кількість балів, яку абітурієнт може отримати за результатами індивідуальної усної співбесіди, – 200 балів, з них 120 за виконання завдань з математики і 80 балів – української мови.

Завдання з математики складається з 9-х завдань. Перші 6 завдань представлені у вигляді тестів. Це завдання базового рівняння, розв'язок якого необов'язково формулювати і записувати, достатньо лише обрати правильну відповідь з таблиці. Три наступних завдань - це завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Сьоме та восьме завдання практичного характеру з алгебри, які необхідно розв'язати з обґрунтуванням основних етапів розв'язання, використовуючи необхідні правила, властивості, формули та ін. Дев'яте завдання – геометрична задача, до якої потрібно намалювати малюнок та розв'язати, спираючись на певні означення, ознаки, теореми, властивості геометричних фігур.

План співбесіди з математики

№ з/п	Елементи змісту і види діяльності, що перевіряються	Рівень складності	Максим. бал за виконання завдання	Час на виконання (хв.)
1.	Вміння виконувати елементарні обчислення раціональних (ірраціональних, логарифмічних, тригонометричних) виразів	початковий	10	5
2.	Вміння виконувати спрощення елементарних раціональних (ірраціональних, логарифмічних, тригонометричних) виразів	початковий	10	5
3.	Вміння розв'язувати найпростіші раціональні (ірраціональні, логарифмічні, тригонометричні, показникові) рівняння (нерівності)	середній	10	5
4.	Вміння використовувати елементарні властивості функції	середній	10	5
5.	Вміння виконувати перетворення виразів (раціональних, ірраціональних, показникових логарифмічних, тригонометричних)	базовий	10	5
6.	Вміння розв'язувати рівняння (нерівності, їх системи) (раціональні, ірраціональні, показникові логарифмічні, тригонометричні)	базовий	10	5
7.	Вміння досліджувати функцію за допомогою	достатній	20	10

	похідної			
8.	Вміння застосовувати різні методи розв'язку комбінованих рівнянь, нерівностей, систем	високий	20	10
9.	Вміння розв'язувати геометричні задачі	достатній	20	10
	всього		120 балів	60хв

Тестові завдання з української мови, порівняно з іншими інструментами педагогічного оцінювання, мають багато переваг, серед яких:

- можливість перевірити результати навчальних досягнень водночас з багатьох тем і розділів програми;
- об'єктивно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу;
- створити для всіх учасників тестування рівні умови складання тестів;
- стандартизувати та автоматизувати процедуру перевірки результатів;
- охопити тестуванням велику кількість учасників.

Запропоновані завдання дозволяють об'єктивно оцінити рівень оволодіння абітурієнтів теоретичним та практичним матеріалом.

Використання абітурієнтами допоміжних джерел (словників, довідників, підручників тощо) не допускається.

Загальна кількість завдань у кожному варіанті – 15, з них:

12 тестових завдань мають по 4-5 варіантів відповідей,

3 завдання на встановлення 4 відповідностей.

Кожна правильна відповідь зараховується як 1 тестовий бал.

Таблиця конвертації набраних балів відповідно до 80-бальної системи

Максимальна кількість балів, яку може набрати абітурієнт за умови правильного виконання усіх завдань, – 24. Для виставлення остаточної оцінки за роботу в цілому набрані абітурієнтом бали конвертують у 200-бальну систему оцінювання за таким принципом:

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 40-80	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 40-80
1	не склав	13	50,0
2	не склав	14	53,0
3	не склав	15	56,0
4	не склав	16	59,0
5	не склав	17	62,0
6	не склав	18	65,0
7	не склав	19	68,0
8	не склав	20	71,0
9	40,0	21	74,0
10	41,0	22	77,0
11	44,0	23	79,0
12	47,0	24	80,0

* Тестові бали від 1 до 8 у рейтинговій 80-бальній системі оцінюються у 30 балів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

З предмету «Алгебра»

1. Бевз Г. П. Алгебра: підруч. для 9 (7,8) кл. загальноосвіт. навч. закл. / Г. П. Бевз, В. Г. Бевз. — К.: Зодіак-ЕКО, 2009. — 288 с.
2. Бурда М. І. та ін. Збірник завдань для державної атестації з алгебри. 9 клас. — Харків: Гімназія, 2009. — 224с.
3. Гайштут О. Г., Ушаков Р. П. Збірник задач з математики з прикладами розв'язувань: для учнів загальноосвітніх шкіл, ліцеїв і гімназій. — Кам'янець — Подільський: Абетка, 2002. — 704с.: рис.
4. Збірник задач з математики для вступників до вузів / В. К. Єгерев, В. В. Зайцев, Б. А. Кардемський та ін.; За редакцією М. І. Сканаві; Пер. з рос.: Є. В. Бондарчук. К.: Вища шк., 1992. — 445с.
5. Мальцева Н. О., Роева Т. Г. Алгебра. Готуємось до зовнішнього незалежного оцінювання. — Х.: Країн мрій, 2009. — 304 с.
6. Математика. Типові тестові завдання. Збірник / А.Р. Гальперін, О.Я. Михеев: Навч. посіб. — Х.: Факт, 2008.
7. Пліщук М. В. Довідник з математики для вступників до коледжів, технікумів, училищ на базі 9 класів. Вступні тести та відповіді: Навч. пос. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2008. — 204с.

З предмету «Геометрія»

1. Апостолова Г. В. Геометрія: 9 (7, 8) дворівневий підручник для загальноосвітніх навчальних закладів / Г.В.Апостолова. — К. : Генеза, 2009. — 304 с. : іл.
2. Бурда М.І., Тарасенкова Н.А. Геометрія: підруч. для 9 (7, 8) кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.І.Бурда, Н.А.Тарасенкова. - К. : Зодіак-ЕКО, 2009. - 240 с. : іл.
3. Гайштут О. Г., Литвиненко Г. Геометрія — це нескладно. Планіметрія. Навч.-метод. Посібник. — К.: “Магіст -S”, 1997 — 112с.: іл.
4. Кушнір І. А. Методи розв'язання задач з геометрії: Кн.. для вчителя. — К.: Абрис, 1994. — 464с.: іл.. — Бібліогр: с. 460-461.
5. Мальцева Н. О., Роева Т. Г. Геометрія. Готуємось до зовнішнього незалежного оцінювання. — Х.: Країн мрій, 2009. — 224 с.
6. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. Геометрія: Підруч. для 9 кл. шкіл з поглибл. вивченням математики.— Х.: Гімназія, 2009.— 272 с.
7. Погорелов О. В. Геометрія: Підруч. для 7 – 9 кл. серед. шк. — 5-те вид. — К.: Освіта, 2001. — 223с.
8. Полонський В. Б., Рабинович Ю. М., Якір М. С. Вчимося розв'язувати задачі з геометрії. Навч. – метод. Посібник. — К.: “Магіст - S”, 1998 — 256.

З предмету «Українська мова»

1. Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. – К.: Грамота, 2018.
2. Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. – К.: Грамота, 2019.
3. Авраменко О. М. Українська мова та література: Довідник. Завдання у тестовій формі. – К: Грамота, 2011-2020.
4. Глазова О. П. Українська мова: Підручник для 10 класу. – К: Зодіак, 2010.
5. Глазова О. П. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. – Х.: Вид-во «Ранок», 2018.
6. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова: Підручник для 10 класу. Рівень стандарту. – К: «Генеза», 2010.
7. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова: Підручник для 11 класу. Рівень стандарту. – К: «Генеза», 2012.
8. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник. – Харків: ВД «ШКОЛА», 2009.
9. Козачук Г. О. Українська мова для абітурієнтів: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2007.
10. Ладоня В. О. Українська мова. Посібник для підготовки молодших спеціалістів вищих навчальних закладів. – К.: Вища школа, 2001.
11. Плющ М. Я. Українська мова: Підручник для 10 класу. – К: Освіта, 2010.
12. Тести. Українська мова. 5-12 класи/ За ред. д. філол. н. проф. Гуйванюк Н. В. – К.: Академія, 2009.
13. Ющук І. П. Українська мова. Практикум з правопису української мови. – К.: Освіта, 2007.